



LANGUES VIVANTES

Situation d'évaluation de l'oral en anglais Préambule

DECRET N° 2015-1929 DU 31 DÉCEMBRE 2015, ARTICLE 2 :

« Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du premier domaine et de chacun des quatre autres domaines du socle commun est évalué à la fin de chaque cycle selon une échelle de référence qui comprend quatre échelons ainsi désignés :

1. « maîtrise insuffisante » ;
2. « maîtrise fragile » ;
3. « maîtrise satisfaisante » ;
4. « très bonne maîtrise ».

Un domaine ou une composante du premier domaine du socle commun est maîtrisé à compter de l'échelon 3 de l'échelle de référence appliquée au cycle 4. »

Le document présent a pour objectif d'aider les enseignants de cycle 2 à acquérir une vision objective des différents niveaux de maîtrise des compétences qu'ont atteint leurs élèves en langues vivantes.

Il importe d'en clarifier la fonction, mais aussi les modalités d'utilisation.

Ce document ne constitue pas un sujet « d'examen du socle »

Les 4 situations d'évaluation dont il est composé ne sont pas prévues pour construire une évaluation bilan en fin de CE2. Elles ont été conçues pour être utilisées tout au long de la dernière année du cycle 2. Seule une évaluation régulière des acquis des élèves, y compris dans sa dimension formative, permet de constituer un faisceau convergent d'informations susceptible d'attester en fin de cycle le niveau de maîtrise des compétences de chaque domaine ou composante (pour le domaine 1) du socle.

Le tableau ci-dessous permet de visualiser les liens de chaque situation d'évaluation avec les descripteurs de compétences du domaine concerné. Il peut ainsi aider l'enseignant à choisir une situation en fonction d'un apprentissage donné, pour un ou plusieurs élèves, au moment qui lui semble opportun.

Par ailleurs, chacune des situations proposées fait à la fois référence au descripteur du domaine du socle auquel elle est associée et aux principales compétences travaillées en langues vivantes (comprendre l'oral, s'exprimer oralement en continu, prendre part à une conversation, découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale) qu'elle mobilise.

Les situations d'évaluations présentées ne sont pas exclusives

Aucune exhaustivité n'a été recherchée. Ces situations représentent des exemples qui pourront être adaptés par l'enseignant pour être proposés plus tôt dans le cycle. En revanche, les situations sont volontairement de formes variées : évaluation de la compréhension de l'oral, expression orale en continu, prise de parole en conversation.

L'évaluation des acquis du socle est constituée d'étapes dans un processus qui engage tous les enseignants du cycle

La réussite à un niveau 3 ou 4 n'est pas l'affaire de l'enseignant de CE2 seulement, mais nécessite un travail collectif de l'ensemble des enseignants de cycle 2, notamment pour amorcer suffisamment tôt l'apprentissage et y revenir régulièrement tout au long du cycle pour permettre à tous les élèves d'acquérir ce qui est visé en fin de cycle.

L'absence de réussite de l'évaluation d'une compétence aux niveaux 3 ou 4 nécessite une poursuite du travail d'entraînement de cette compétence.

SITUATIONS D'ÉVALUATIONS	DOMAINE ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES			
	D1-2				
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	Comprendre l'oral	S'exprimer oralement en continu	Prendre part à une conversation	Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale
Suivre des instructions courtes et simples – Leslie : a fruit salad recipe	X	X			
Suivre le fil d'une histoire très courte – Dog's day	X	X			
Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés – Parler de ses activités en classe	X		X		
Répondre à des questions sur des sujets familiers – 'Go fish !'	X			X	X