

➤ ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Pour démarrer : concevoir et mettre en œuvre un enseignement de l'EPS au cycle 2

Un exemple de situation complexe : le parcours d'orientation

Le parcours d'orientation au cycle 2 : présentation du module et des quatre vidéos illustrant différentes situations d'apprentissage

Présentation du module

Ce module contribue au champ d'apprentissage 2 : « Adapter ses déplacements à des environnements variés ».

Dans ce module, les élèves apprennent à s'orienter et à se déplacer dans un espace de plus en plus élargi, à l'aide d'un plan.

L'objectif poursuivi s'inscrit dans les attendus de fin de cycle de ce champ :

- réaliser un parcours d'orientation en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé ;
- respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Rappel des repères de progressivité indiqués dans le programme : tout au long du cycle, les activités d'orientation doivent se dérouler dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus ; les déplacements doivent, au fur et à mesure de l'âge, demander l'utilisation de codes de plus en plus symboliques.

Organisation du module

Pour des raisons de sécurité physique et affective¹, sitôt que les élèves ne sont pas sous le regard direct de l'enseignant, ils sont en binômes ou par 4.

Toutefois l'évaluation finale, lors de la dernière séance, devra permettre d'identifier des progrès individuels : gestion d'un plan, orientation, repérage sur un terrain, identification de balises dans un temps limité.

Préparation, anticipations, articulation avec le travail en classe

Tout au long de ce cycle, l'enseignant, en préparant les séances, anticipe les obstacles didactiques ou les difficultés des élèves et adapte si nécessaire la composition des groupes. *Durant les séances, par l'observation des élèves et de leurs réactions, il peut ajuster ses attentes et redéfinir si besoin, des objectifs d'apprentissage intermédiaires.*

Ce module mobilise des compétences qui relèvent aussi d'autres disciplines : construire un plan, un projet d'action, définir des règles d'action. Des séances spécifiques sont donc planifiées dans les domaines concernés, en parallèle, en anticipation ou en appui.

Après les séances d'éducation physique, il est aussi souvent nécessaire de revenir, en classe, sur l'activité, pour faire un bilan et aborder si nécessaire les problèmes relationnels apparus dans les groupes. Ces temps de bilan permettent de trouver des solutions, de redéfinir certaines consignes ou certaines règles non respectées sur le terrain : par exemple, ne pas bouger les cerceaux, bien contourner les cerceaux pour passer par une porte de couleur demandée, ne pas tricher...

Pour les séances se déroulant dans un espace élargi, moins (ou pas) connu des élèves, l'enseignant doit veiller à s'entourer de parents d'élèves ou d'accompagnateurs pour l'aider dans la gestion du groupe et à assurer la sécurité de tous.

L'organisation matérielle est aussi un élément important de la réussite d'une séance. Les photos, les balises, les cartes scores de chaque binôme doivent être préparées avec précision afin d'assurer un enchaînement fluide et efficace des activités sur le terrain.

Cette anticipation matérielle peut prendre appui sur des outils numériques : utilisé dans un premier temps par l'enseignant, l'appareil photo peut être sur le terrain confié à des élèves pour photographier les points remarquables sur lesquels seront posées des balises ; en classe, des logiciels ou des applications comme Google Map ou Google Earth peuvent faciliter la construction de plans ou la préparation du circuit², mais le traitement de texte ou le tableur peuvent aussi, en fin de cycle, servir à la rédaction de traces écrites individuelles ou collectives.

Une organisation possible en trois phases

PHASE DE DÉCOUVERTE	PHASE D'ENTRAÎNEMENT	PHASE D'ÉVALUATION
Des situations pour mettre en place des repères utiles à l'engagement des élèves dans l'activité.	Une situation clé qui se complexifie progressivement pour aider les élèves à en saisir les enjeux.	Une situation d'évaluation, proche de la situation clé, pour mesurer les progrès et les acquis des élèves.

Les séances de découverte : mettre en place des repères utiles à l'engagement des élèves dans l'activité :

- se repérer à partir de photos ou à partir d'un plan, dans un environnement familier et sous le regard de l'enseignant (cerceaux) ;
- identifier des lieux à partir de photos pour y déposer des balises, passer de la réalité à une représentation plane de cette réalité, et réciproquement ;
- au plan moteur, enchaîner des déplacements qui seront au départ marchés et ponctués d'arrêts pour prendre des informations sur le milieu et sur le plan, pour devenir une marche continue de plus en plus rapide sur des sols divers (pelouses, terre, bitume).

Le déroulement de la situation d'apprentissage clé : retrouver des balises, par un travail d'équipe :

Une fois que les élèves ont construit, durant la phase de découverte, les repères nécessaires pour entrer dans l'activité complexe d'orientation, l'enseignant amène la situation d'apprentissage « clé » de l'unité d'enseignement : réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inconnu au départ, par groupe de quatre et à l'aide d'un plan.

Le plan a été élaboré en classe, dans le cadre d'un travail en mathématiques (*Produire des représentations des espaces familiers - les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier - et moins familiers - vécus lors de sorties*). Sur ce plan, les éléments significatifs de l'espace sont représentés.

La situation « clé » se développe sur plusieurs séances, son niveau de complexité va crescendo.

2. En cycle 3, un parcours jalonné pourra être élaboré par un groupe d'élèves, pour un autre groupe, à l'aide d'outils numériques.

Les élèves rencontrent successivement différentes situations au cours desquelles ils vont, à partir de la lecture d'un plan, se rendre à un point précis afin de retrouver des balises à 2, en équipe, en relais, en s'opposant à une autre équipe, sous pression temporelle (voir variables de la situation clé).

Les variables sont amenées progressivement par l'enseignant.

Au fil des séances, les élèves deviennent capables d'aborder des situations dont le niveau de complexité est plus exigeant aux plans moteur, social, méthodologique et langagier. Ils sont progressivement plus pertinents dans les choix faits pour concilier le déplacement et l'information dans le cadre d'un projet d'orientation maîtrisé collectivement et individuellement.

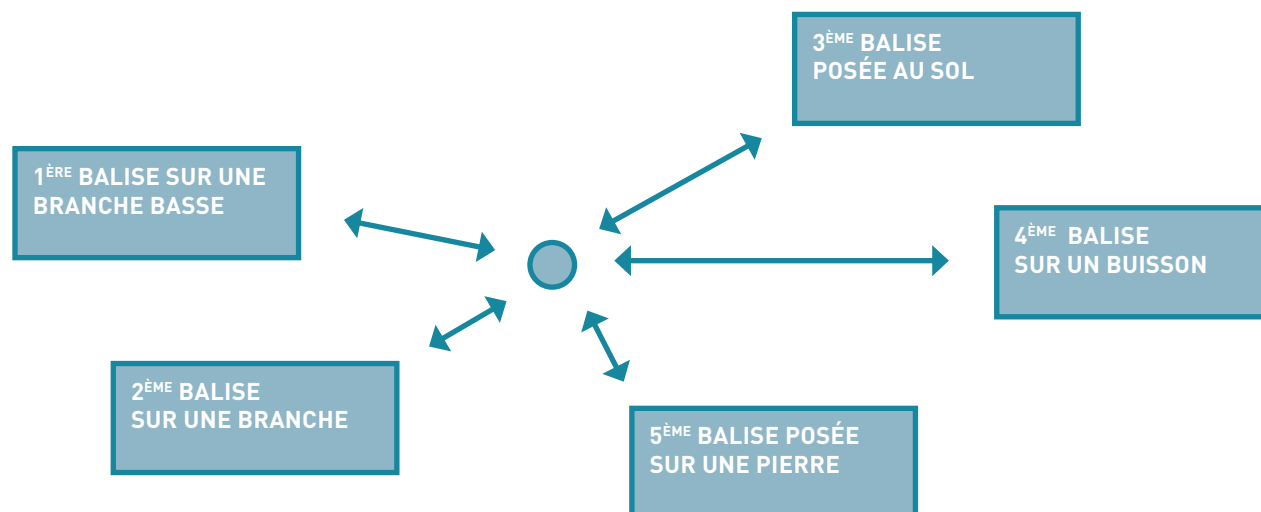
Au plan moteur, les élèves vont passer d'une marche en continu à une allure de course de plus en plus rapide sur des terrains variés en nature et en relief. Par auto-adaptation, ils construisent de nouveaux équilibres de marche et de course. La répétition de plusieurs parcours permet une sollicitation cardio-pulmonaire.

Exemple de déroulement de la situation clé sur plusieurs séances :

- par 4, aller chercher 5 balises, les unes après les autres ;
- en relais pour les 4 premières (parcours en étoile), puis ensemble pour la dernière. Le parcours de 5 balises n'est validé par l'enseignant que si les 4 élèves sont bien allés les chercher ensemble ;
- en opposition à d'autres équipes avec deux indicateurs de maîtrise pour aider les élèves à situer leurs progrès : les bonnes balises rapportées et le temps pour réaliser le parcours.

Exemple de parcours en étoile

Toutes les balises sont posées sur un point remarquable, visible : ce qui est important c'est le lien carte-terrain.



L'évaluation des progrès et des acquis des élèves

En fin de module, les élèves doivent avoir été entraînés plusieurs fois à s'organiser collectivement pour réaliser un parcours d'orientation le plus efficacement possible, dans un espace devenu progressivement familier et au sein d'une organisation de travail qu'ils auront bien identifiée au fil des séances. Ils peuvent alors aborder sereinement la situation d'évaluation, la vérification des attendus de fin de cycle prenant tout son sens :

- la situation d'apprentissage clé s'est développée au cours de plusieurs séances afin de permettre aux élèves d'accéder à ses enjeux ;
- sa présentation récurrente aura permis aux élèves de construire et d'entraîner une capacité à lire un plan et à prendre des repères sur le plan et sur le terrain pour faire le lien entre la réalité et sa représentation ;
- elle aura aussi permis aux élèves d'apprendre à mobiliser leurs capacités cardio-pulmonaires dans des efforts d'intensité forte, mais très courts, et dans des efforts d'intensité faible, mais sur une durée plus importante ;
- les élèves ont construit progressivement et collectivement des compétences, chacun à leur rythme.

Critères de réussite de la situation d'apprentissage clé :

- les élèves trouvent les 5 balises les unes après les autres ;
- les élèves retrouvent la dernière balise ensemble ;
- les élèves notent la lettre de chaque balise sur leur fiche de score ;
- les élèves laissent les balises à leur place sur le terrain ;
- les élèves retrouvent les 5 balises dans le temps imparti ;
- chaque élève est actif dans le groupe et les rôles sont partagés et réversibles : orienter le plan, lire le plan, identifier la place d'une balise, noter la lettre de la balise sur la carte score.

Compétences travaillées au cours du module

Compétences travaillées en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Dans ce module d'orientation, seront principalement développées les compétences suivantes :

Domaine 1 Les langages pour penser et communiquer.	Mettre en relation l'espace vécu et l'espace représenté : en lien avec la géométrie (repérage dans l'espace, sur un quadrillage, déplacements).
Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre.	Utiliser l'ordinateur pour mieux organiser son travail. Coopérer et réaliser des projets en utilisant des outils divers pour aboutir à une production .
Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen.	Apprendre les codes de communication et d'expression. Acquérir le respect de soi et des autres. Affûter son esprit critique. Donner son avis. Identifier et remplir des rôles et des statuts différents dans les situations proposées.
Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine.	Se repérer dans son environnement proche, s'orienter, se déplacer, le représenter. Effectuer des parcours et des déplacements pour installer des repères spatiaux.

Compétences travaillées au regard des objectifs spécifiques de l'EPS et critères de réalisation

Développer sa motricité et construire un langage du corps.	• Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour réaliser son parcours : courir, marcher, gérer un effort. • Adapter sa motricité à des environnements variés : dans un espace connu ou moins connu, progressivement élargi.
--	---

Critères de réalisation :

Les élèves doivent gérer leur effort physique pour tenir durant toute la séance : ne pas partir trop vite pour ne pas s'essouffler rapidement, mais ne pas se promener non plus, afin de finir dans le temps imparti.

S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre.	• Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action : mettre en relation le nombre de balises trouvées sur le temps donné et la démarche utilisée pour identifier ses points forts ou ses axes de progrès. • Apprendre à planifier son action avant de la réaliser : prendre le temps d'analyser la photo donnée, le plan pour identifier le plus efficacement l'emplacement de la balise à retrouver. • Se situer sur le plan et choisir une direction, un chemin pour atteindre une balise.
---	--

Critères de réalisation :

- les élèves doivent synchroniser le travail de repérage sur le plan et de repérage dans l'espace : passer d'une réalité à une autre et comprendre le caractère symbolique de la représentation du plan ;
- les élèves doivent gérer leur matériel durant tout le temps de l'activité : crayon, fiche de score ;
- les élèves doivent mémoriser les consignes successives et les mettre en œuvre : récupérer une carte, identifier la place de la balise sur le plan, repérer cette place sur le terrain, se déplacer jusqu'à la balise, noter la lettre de la balise sur la fiche score, remettre la balise en place, repartir jusqu'à l'enseignant, faire vérifier sa fiche score, reprendre une nouvelle carte et repartir.

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble.

- Assumer les rôles spécifiques à la course d'orientation : partenaire (trouver des balises ensemble) ou adversaire (trouver les mêmes balises que les autres mais en allant plus vite).
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe : s'organiser au sein du binôme ou du groupe pour que tous puissent rapporter une balise sans pénaliser le groupe (notion d'efficacité ou de temps).
- S'arrêter pour porter secours si besoin à un autre élève.
- Respecter le matériel et laisser les balises en place sur le terrain.

Critères de réalisation :

Les élèves doivent tenir compte des autres : ne pas se gêner sur le terrain, ne pas déplacer les balises, attendre son tour.

Pour aller plus loin, en fin de cycle ou lors d'un deuxième moduleIdentification des variables essentielles de la situation clé :

- pour chaque balise, des précisions sont données quant à sa complexité à être trouvée, la distance à parcourir pour la retrouver ;
- les balises sont identifiées par leur numéro sans aucune autre caractéristique ;
- la notion de temps limité est introduite pour retrouver ses balises ;
- la notion de temps devient un élément de score : 5 balises retrouvées en 10 minutes rapporteront plus de points que 5 balises retrouvées en 15 minutes ;
- on donne aux équipes 7 balises et ils doivent n'en retenir que 5 (les balises ont toutes la même valeur) ;
- on donne aux équipes 7 balises et ils doivent n'en retenir que 5 : cette fois-ci les balises n'ont pas toutes la même valeur : les élèves vont prendre des risques (gagner le plus de points possible en risquant de se tromper ou de prendre plus de temps) ou assurer la sécurité (récupérer des balises qu'ils connaissent bien même si elles rapportent peu de points) ;
- en classe, on propose aux élèves la même situation que précédemment. Les balises proposées à chaque groupe ne sont pas les mêmes que les autres fois ;
- Chaque groupe choisit donc les 5 balises parmi les 7 proposées et doit annoncer le score qu'il pense réaliser ;
- sur site, si le résultat réalisé est celui qui a été annoncé en classe, l'équipe remportera un bonus de 5 points. Par contre, si l'équipe obtient moins de points que prévu alors on lui appliquera un malus de 3 points. Dans cette situation, une balise mal identifiée et donc une mauvaise lettre écrite sur la carte score seront prises en compte : les élèves ne repartiront pas s'il y a une erreur, ce qui était possible dans les autres situations.

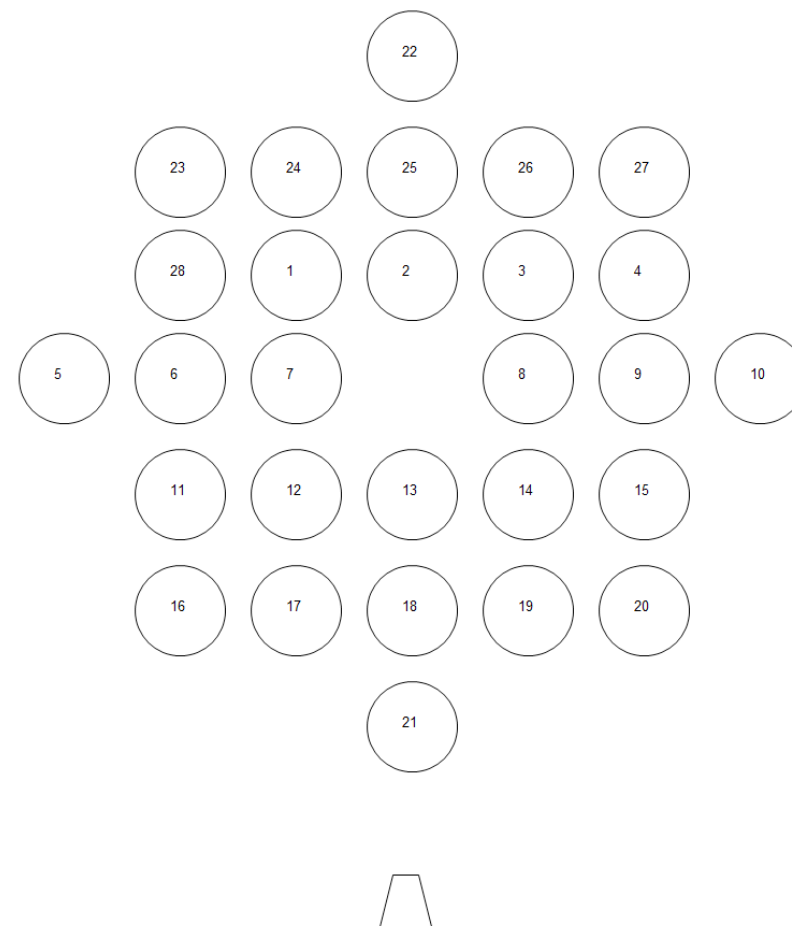
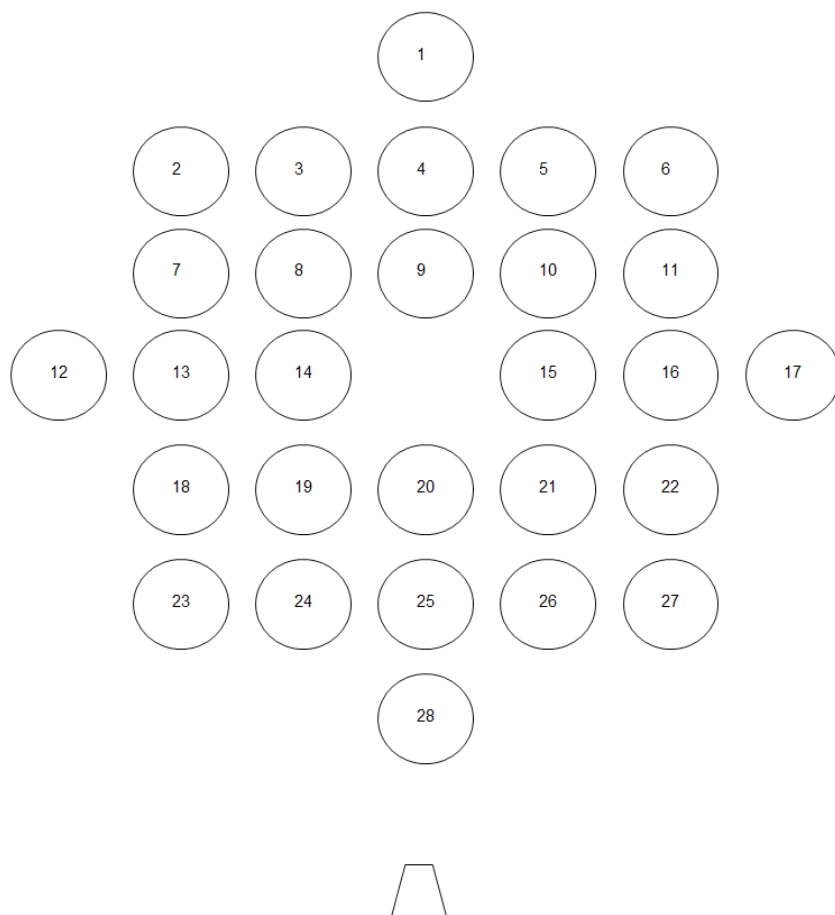
Les quatre vidéos illustrant quelques moments du module

VIDÉOS	CONTENUS
VIDÉO 1 Activités introductives	<u>Deux extraits illustrant une entrée possible dans l'activité d'orientation :</u> Reprise d'une situation utilisée au CP : se déplacer dans un espace connu pour arriver à un endroit précis (des cerceaux numérotés dispersés). Utilisation d'un schéma (ou plan) ; mise en évidence de la nécessité d'orienter le plan.
VIDÉO 2 Construire la progressivité des apprentissages	<u>Trois extraits de séances, à différents moments du module.</u> Après l'exposé des règles de sécurité : • déposer des balises / récupérer des balises ; • à l'aide d'une photo / à l'aide d'un plan ; • en binôme / à quatre / en relais ; • sans prise en compte du temps / le plus rapidement possible.
VIDÉO 3 Les élèves dans l'action	<u>Trois extraits mettant en évidence l'activité des élèves :</u> • au début du module d'apprentissage, utilisation du plan pour arriver à l'endroit précisément défini (cerceau) ; • en séance 6, construction des stratégies d'équipe ; • bilan de fin de séance, les élèves étant conduits à préciser ce qu'il fallait faire pour gagner.
VIDÉO 4 Explicitation des choix didactiques par l'enseignante	l'enseignante aborde tour à tour différents sujets : • les principales acquisitions des élèves durant le module ; • la préparation matérielle des séances : des conseils pratiques et méthodologiques ; • les compétences en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (domaine 3) ; • sa réflexion didactique : augmenter progressivement la difficulté pour maintenir l'attention et accompagner la progressivité des apprentissages ; • la place de l'activité dans la programmation de cycle et d'école ; réflexion sur la progressivité intra cycle et entre les cycles ; • un élargissement de la réflexion sur les variables didactiques.

Les outils des élèves

1. Différents exemples de plan des cerceaux pour une situation de la phase de découverte.
2. Un exemple de plan du terrain pour une situation de la phase d'entraînement.
3. Le cahier d'orientation des élèves.

Différents exemples de plans des cerceaux pour une situation de la phase de découverte



Un exemple de plan du terrain pour une situation de la phase d'entraînement



Mon cahier d'orientation

Nom :

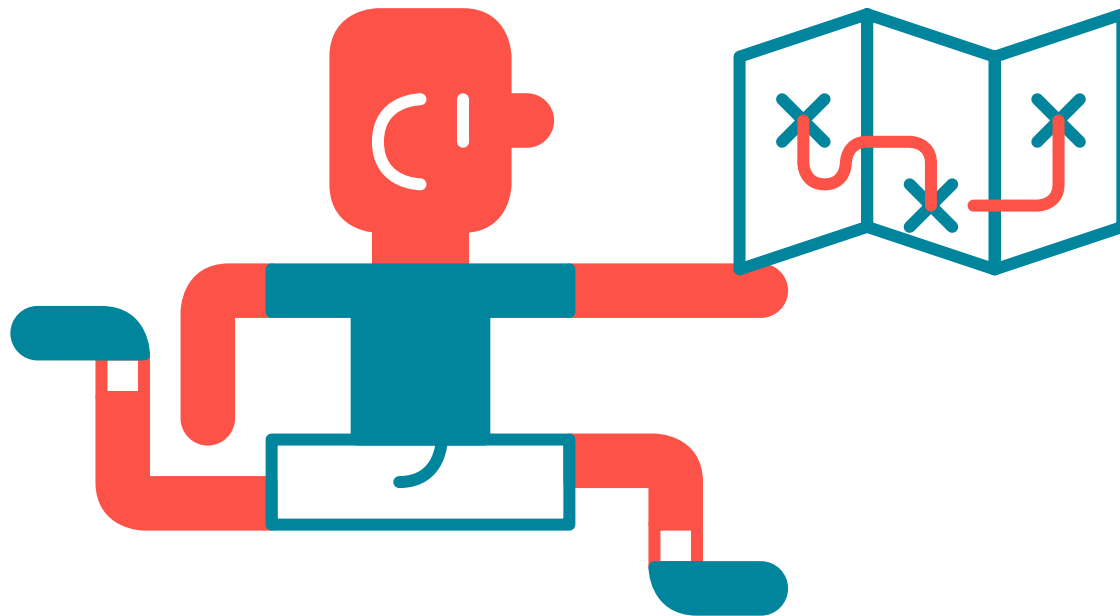
Prénom :

Séance 1 :	Sur 5 balises, j'en ai trouvé.....	J'ai eu assez de temps : Oui / Non	J'ai eu le temps de trouver le mot. C'est :
Séance 2 :	Sur 5 balises, j'en ai trouvé.....	J'ai eu assez de temps : Oui / Non	J'ai eu le temps de trouver le mot. C'est :
Séance 3 :	Sur 4 balises, mon équipe en a trouvé	J'ai trouvé une balise : Oui / Non	Mon équipe est allée plus vite que l'autre équipe : Oui / Non
Séance 4 :	J'ai retrouvé la balise que je devais trouver : Oui / Non	Je devais noter 14 lieux sur ma carte. J'en ai placé..... correctement.	
Séance 5 :	Sur 7 balises, j'en ai trouvé.....	J'ai eu assez de temps : Oui / Non	
Séance 6 :	Sur 7 balises, j'en ai trouvé.....	J'ai eu assez de temps : Oui / Non	
Séance 7 :	Sur 7 balises, j'en ai trouvé.....	J'ai eu assez de temps : Oui / Non	En équipe, j'ai retrouvé les 2 balises que je devais trouver : Oui / Non
Séance 8 :	Sur 8 balises, j'en ai trouvé.....	J'ai eu assez de temps : Oui / Non	Mon équipe est allée plus vite que les autres équipes :

Pour chaque séance, tu peux écrire une phrase dans laquelle tu expliqueras ce que tu as préféré ou ce que tu as trouvé difficile.
Tu peux aussi donner tes impressions (dire ce que tu as ressenti : de la fatigue ou de la joie par exemple).

Séance 1 :	
Séance 2 :	
Séance 3 :	
Séance 4 :	
Séance 5 :	
Séance 6 :	
Séance 7 :	
Séance 8 :	

Course d'orientation



PRÉNOM : _____