

> QUESTIONNER LE MONDE

Se situer dans le temps

Identifier les rythmes cycliques du temps

Présentation de la ressource

Depuis le cycle 1, les élèves apprennent à se repérer dans le temps. Maîtriser le temps cyclique implique que, progressivement, les élèves soient capables d'identifier les rythmes du temps, de mesurer des durées et de situer des événements les uns par rapports aux autres.

La construction d'outils, comme les calendriers, et la capacité à mesurer le temps permettent aux élèves de comprendre que si le temps est cyclique (alternance du jour et de la nuit, des saisons, etc.) il est aussi irréversible. Cette prise de conscience progressive permet, d'une part, de s'inscrire dans le temps long et, d'autre part, de comprendre, à l'appui de l'observation des phénomènes naturels, que le temps qui organise la société est cyclique (jours, nuits, saisons).

Cette ressource prend en compte la progressivité de cet apprentissage et permet aux élèves de prendre conscience du temps cyclique au travers d'activités ritualisées. Au-delà d'une séquence d'apprentissage, inscrites dans les attendus de fin de cycle 2, les pistes proposées ont pour objet de permettre aux élèves :

- d'identifier les rythmes cycliques du temps : alternance des jours, des mois, des années qui d'un temps perçu doivent peu à peu s'inscrire dans un temps social ;
- de comparer, d'estimer, de mesurer des durées.

Les séances qui suivent prennent en compte l'âge et le développement des élèves afin de proposer des activités et des outils adaptés. Le choix d'intégrer des exemples d'activités ritualisées depuis la grande section permet d'inscrire cet apprentissage dans la continuité du parcours de l'élève.

Dans un premier temps, un tableau synthétique présente les compétences visées associés à des situations d'apprentissages. Dans un second temps, différentes propositions de rituels, éprouvées en classe, sont déclinées : présentation d'outils et de déroulé de séance à l'appui de capsules vidéos tournées en classe.

Il ne s'agit donc pas d'une séance linéaire mais d'activités ritualisées. Cette ressource peut nourrir une **liaison entre le cycle 1 et le cycle 2**.

Déroulé

RITUELS ET NIVEAUX ASSOCIÉS	COMPÉTENCES VISÉES	EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE, D'ACTIVITÉS RITUALISÉES
Grande section Repères construits	- Repérer des événements dans la journée, la semaine, le mois ou une saison. - Marquer la succession et la simultanéité. - Introduire les premiers repères sociaux. - Utiliser des marqueurs temporels adaptés.	- Créer l'événement du jour. - Construire un calendrier pour mettre en évidence le caractère cyclique des jours. - Se repérer dans la roue des jours, la semaine linéaire. - Écrire la date à l'aide d'outils et établir un programme quotidien (journées divisées en heures).
CP et CE1 Repères sociaux	- Comprendre le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois. - Utiliser les unités de mesure usuelles des durées et leurs relations. - Situer les événements les uns par rapport aux autres (simultanéité / succession). - Utiliser des marqueurs temporels adaptés et précis pour marquer l'antériorité, la postériorité et la simultanéité. - Comprendre et connaître l'ordre des mois, des saisons. - Repérer l'alternance jour / nuit et la mesurer en fonction des saisons.	- Se repérer à partir d'étiquettes pour établir un programme quotidien et hebdomadaire. Se repérer à l'aide d'une horloge. - Construire des calendriers comme outils sociaux (anniversaires, repères sociaux), replacer des mois dans des saisons. - Se repérer dans le temps pour mener à bien un projet de classe. Susciter l'attente pour calculer des durées. - Connaître l'ordre des mois, des saisons. - Utiliser un calendrier pour se projeter dans le temps et apprendre à écrire dans le cahier de texte pour prévoir, faire le point.

Description des rituels

En grande section

Ces rituels trouveront leur prolongement au début du cycle 2. Le tournage s'est déroulé dans une classe de grande section au mois de décembre. Dans le cadre des programmations et des progressions élaborées par l'enseignante, les élèves ont déjà l'habitude de mener ces activités quotidiennes.

Le texte suivant accompagne la lecture de la vidéo, les intentions pédagogiques sont explicitées.

La date

Consulter la vidéo :

« [Quel jour sommes-nous ?](#) »



Un binôme d'élèves est chargé d'écrire la date du jour. Ils sont aidés par une frise numérique pour repérer la succession des quantièmes et d'un calendrier pour se repérer dans les jours de la semaine. Une coopération entre les deux élèves doit permettre d'écrire la date au tableau pour l'ensemble de la classe. Les élèves manipulent ainsi les quantièmes pour désigner les jours du mois.

Le jour / le mois

Consulter la vidéo :

« [Quel mois sommes-nous ?](#) »



Retrouvez Éduscol sur



Dans le cadre d'un regroupement, les élèves doivent identifier la succession des jours. L'enseignante dispose un sac rempli de marottes (loup, souris, etc.). Chacune des marottes est associée à un jour et partage la vie de la classe. Sa photographie est reportée sur une frise linéaire de la semaine présente sur le tableau de la classe.



L'enseignante demande aux enfants « quel jour sommes-nous ? ». En évoquant la marotte qui est sortie le jour précédent, les élèves peuvent se repérer dans la semaine. Les échanges entre les élèves permettent de solliciter un vocabulaire temporel simple pour se repérer dans le temps de la semaine (hier, demain, aujourd'hui) et ainsi de favoriser des échanges entre pairs à l'appui d'un lexique adapté et des temps adéquats de la conjugaison.

L'enseignante pose la question « quel mois sommes-nous ? ». Après avoir recueilli les propositions des élèves, ces derniers sont guidés par l'enseignante qui identifie le mois : un retour sur la date inscrite au tableau par les élèves est effectué. Ils sont guidés pour différencier la semaine et le mois par le biais des différentes marottes qui sont utilisées chaque jour de la semaine. Sur la frise linéaire représentant l'année, des événements qui ont un intérêt pour les élèves sont reportés : anniversaires, sorties déjà effectuées, alternance des enseignantes dans la classe.



Un temps de synthèse est effectué par l'enseignante : le calendrier mensuel de la classe est utilisé afin de formaliser avec les élèves la date du jour. Chaque journée passée est rayée par les élèves afin qu'une double prise de conscience puisse s'effectuer : d'une part et à l'appui de l'observation des phénomènes naturels, que le temps qui organise la société est cyclique (jours de la semaine, mois) et d'autre part, qu'il est irréversible.

Consulter la vidéo :

« [Le quantième](#) »



Se repérer dans le temps de la semaine

Consulter la vidéo :

« [Se repérer dans la succession des jours](#) »



Les élèves, guidés par l'étayage de l'enseignante, sont amenés à se repérer dans la semaine. À l'appui d'un vocabulaire adapté (hier, avant-hier, demain), cette démarche permet aux élèves de construire des compétences pour leur permettre d'évoquer et de situer un événement ou une action qui s'est déroulée dans le passé.

L'enseignante reformule les propositions émises, notamment pour corriger les temps de la conjugaison utilisés par les élèves : le passé, le présent de l'indicatif ou le futur permettent ainsi de désigner l'antériorité, la simultanéité et la postériorité.

Au CP et au CE1

On propose ici des rituels inscrits dans la continuité de ceux qui sont présentés à la fin du cycle 1. Ils permettent de poursuivre la découverte des rythmes cycliques du temps.

L'objectif est double : il permet d'une part, de poursuivre l'apprentissage des rythmes cycliques du temps et d'autre part, de comprendre que conjointement le temps se déroule de manière irréversible (succession des années).

Les organisations pédagogiques et l'utilisation des différents outils s'inscrivent dans une continuité entre le cycle 1 et le début du cycle 2.

La vidéo a été tournée dans une classe de cours préparatoire. Le texte suivant accompagne la lecture de la vidéo ; les intentions pédagogiques sont explicitées.

Retrouvez Éduscol sur



La date : l'année, les mois, les jours

Consulter la vidéo :
« [Se repérer dans le calendrier](#) »



Consulter la vidéo :
« [Se repérer dans la succession des années et des mois](#) »



Dans le cadre d'un regroupement, l'enseignante permet aux élèves de se repérer dans le temps de l'année scolaire. Grâce à un calendrier, les élèves identifient le mois, le jour et le quantième en prenant conscience des codes que porte cet outil.

CALENDRIER 2016

JANVIER	FEBVIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
VE 1	LU 1	MA 1	VE 1	DI 1	ME 1	VE 1	LU 1	JE 1	SA 1	MA 1	JE 1
SA 2	MA 2	ME 2	SA 2	LU 2	JE 2	SA 2	MA 2	VE 2	DI 2	ME 2	VE 2
DI 3	ME 3	JE 3	DI 3	MA 3	VE 3	DI 3	ME 3	SA 3	LU 3	JE 3	SA 3
LU 4	JE 4	VE 4	LU 4	ME 4	SA 4	LU 4	JE 4	DI 4	MA 4	VE 4	DI 4
MA 5	VE 5	SA 5	MA 5	JE 5	DI 5	ME 5	VE 5	LU 5	ME 5	SA 5	LU 5
ME 6	SA 6	DI 6	ME 6	VE 6	LU 6	ME 6	SA 6	MA 6	JE 6	DI 6	MA 6
JE 7	DI 7	LU 7	JE 7	SA 7	MA 7	JE 7	DI 7	ME 7	VE 7	LU 7	ME 7
VE 8	LU 8	MA 8	VE 8	DI 8	ME 8	VE 8	LU 8	JE 8	SA 8	MA 8	JE 8
SA 9	MA 9	ME 9	SA 9	LU 9	JE 9	SA 9	MA 9	VE 9	DI 9	ME 9	VE 9
DI 10	ME 10	JE 10	DI 10	MA 10	VE 10	DI 10	ME 10	SA 10	LU 10	JE 10	SA 10
LU 11	JE 11	VE 11	LU 11	ME 11	SA 11	LU 11	JE 11	DI 11	MA 11	VE 11	DI 11
MA 12	VE 12	SA 12	MA 12	JE 12	DI 12	ME 12	VE 12	LU 12	ME 12	SA 12	LU 12
ME 13	SA 13	DI 13	ME 13	VE 13	LU 13	ME 13	SA 13	MA 13	JE 13	DI 13	MA 13
JE 14	DI 14	LU 14	JE 14	SA 14	MA 14	JE 14	DI 14	ME 14	VE 14	LU 14	ME 14
VE 15	LU 15	MA 15	VE 15	DI 15	ME 15	VE 15	LU 15	JE 15	SA 15	MA 15	JE 15
SA 16	MA 16	ME 16	SA 16	LU 16	JE 16	SA 16	MA 16	VE 16	DI 16	ME 16	VE 16
DI 17	ME 17	JE 17	DI 17	MA 17	VE 17	DI 17	ME 17	SA 17	LU 17	JE 17	SA 17
LU 18	JE 18	VE 18	LU 18	ME 18	SA 18	LU 18	JE 18	DI 18	MA 18	VE 18	DI 18
MA 19	VE 19	SA 19	MA 19	JE 19	DI 19	ME 19	VE 19	LU 19	ME 19	SA 19	LU 19
ME 20	SA 20	DI 20	ME 20	VE 20	LU 20	ME 20	SA 20	MA 20	JE 20	DI 20	MA 20
JE 21	DI 21	LU 21	JE 21	SA 21	MA 21	JE 21	DI 21	ME 21	VE 21	LU 21	ME 21
VE 22	LU 22	MA 22	VE 22	DI 22	ME 22	VE 22	LU 22	JE 22	SA 22	MA 22	JE 22
SA 23	MA 23	ME 23	SA 23	LU 23	JE 23	SA 23	MA 23	VE 23	DI 23	ME 23	VE 23
DI 24	ME 24	JE 24	DI 24	MA 24	VE 24	DI 24	ME 24	SA 24	LU 24	JE 24	SA 24
LU 25	JE 25	VE 25	LU 25	ME 25	SA 25	LU 25	JE 25	DI 25	MA 25	VE 25	DI 25
MA 26	VE 26	SA 26	MA 26	JE 26	DI 26	ME 26	VE 26	LU 26	ME 26	SA 26	LU 26
ME 27	SA 27	DI 27	ME 27	VE 27	LU 27	ME 27	SA 27	MA 27	JE 27	DI 27	MA 27
JE 28	DI 28	LU 28	JE 28	SA 28	MA 28	JE 28	DI 28	ME 28	VE 28	LU 28	ME 28
VE 29	LU 29	MA 29	VE 29	DI 29	ME 29	VE 29	LU 29	JE 29	SA 29	MA 29	JE 29
SA 30	ME 30	JE 30	SA 30	LU 30	JE 30	SA 30	MA 30	VE 30	DI 30	ME 30	VE 30
DI 31	JE 31	MA 31	DI 31	ME 31	VE 31	DI 31	ME 31	SA 31	LU 31	JE 31	SA 31

Retrouvez Éduscol sur



L'enseignante pose la question suivante : « en quelle année sommes-nous ? ». Les échanges entre les élèves permettent d'atteindre plusieurs objectifs :

- la compréhension de la succession des années : si les mois sont identiques dans leur successions et leur répétition, ils prennent conscience que la succession des années est la preuve de l'irréversibilité du temps ;
- l'utilisation de la frise des mois permet aux élèves d'identifier la succession mensuelle et de comptabiliser le nombre de mois restant jusqu'à la fin de l'année. Il est ainsi permis aux élèves de mesurer le temps pour se projeter dans le futur.
- d'utiliser un vocabulaire adapté pour évoquer l'antériorité, la simultanéité et la postérité.

À cette fin, l'utilisation des outils déjà connus depuis l'école maternelle permet aux élèves d'approfondir cet apprentissage.



La frise des mois

Le mois

Consulter la vidéo :
« [Qu'est-ce qu'un mois ?](#) »



Les élèves, guidés par l'étayage de l'enseignante, répondent à la question « qu'est-ce qu'un mois ? ». Ils ont pris conscience que l'année est découpée en mois qui se succèdent. Ils identifient qu'un mois est composé de jours que l'on peut identifier et désigner par des quantièmes.

Retrouvez Éduscol sur



Ils peuvent ainsi mettre dans un contexte chronologique des événements qui :

- rythment la vie de la classe,
- rythment la vie de la société : saisons, etc.
- ont un rapport avec des événements historiques qui ponctuent l'année : commémorations (fête nationale, etc.), événements politiques.

Ces événements sont reportés sur la frise des mois construite par les élèves.



Organiser son temps

Consulter la vidéo :
« [Comment se projeter dans le temps ?](#) »



Ce rituel doit permettre aux élèves de se projeter dans le futur pour s'organiser : effectuer un point ou prévoir les projets qui devront être menés. L'utilisation d'un cahier de texte (ou d'un agenda) permet de consigner des objectifs et de se projeter dans un temps proche.

L'enseignante pose la question suivante : « quel jour serons-nous le prochain jour d'école pour l'écrire sur le cahier de textes ? ». Le calendrier des jours de la semaine (connu depuis la fin du cycle 1), associé au programme des prochains jours, permet de compter et de se projeter dans le temps.

Retrouvez Éduscol sur



lecture 4/3	Cremignon p 10 à 15
dictée 4/3	(encore) membres de 10 à 20
lecture 7/3	Cremignon
dictée 7/3	mots
lecture 10/3	le secret du cornichon
leçon 10/3	la maison du 9

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13 TRISTAN
14 EUGÈNE PHOTO	15 PHOTO	16	17	18	19	20 PRINTEMPS
21	22	23	24 PHOTO	25 PHOTO	26	27
28	29	30	31 MARTIN			
mars MARS						mois n°3