

> QUESTIONNER LE MONDE

Explorer les organisations du monde

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes,
et quelques représentations du monde

Les transports - Séquence au CE2

Introduction



La ressource propose une séquence d'apprentissage au CE2 dans le domaine *Explorer les organisations du monde* et concerne l'attendu de fin cycle intitulé : « Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde ». La compétence plus précisément travaillée porte sur « les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques » ; le choix est fait de privilégier les moyens de transport des hommes. L'enseignant s'appuie sur la démarche d'investigation pour permettre aux élèves de comparer des moyens de transport à travers cinq continents qui seront explicitement nommés et repérés sur un planisphère (Europe, Afrique, Asie, Amérique et Océanie ; le continent Antarctique peut être mentionné en début de séquence, mais ne sera pas étudié). Cette comparaison permet de prendre conscience des différences et d'apprendre à les décrire. D'autres domaines des programmes sont également convoqués : le français oral et écrit, les arts plastiques. L'outil numérique est privilégié pour les phases de recherche.

(Les références au programme de cycle 2 de 2015 sont mentionnées en italique)

OBJECTIFS	ACTIVITÉS	SÉANCE
Questionner le monde - Questionner l'espace et le temps - Explorer les organisations du monde. • Comparer les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.	Séquence sur les moyens de transport dans le monde	5 séances
Français – Lecture et compréhension de l'écrit / Langage oral. • Comprendre un texte lu : apprendre à comprendre, contrôler sa compréhension. • S'exprimer oralement, justifier son point de vue.	L'enseignant lit <i>Le génie du pousse-pousse</i> de J.-C. Noguès. Le travail porte sur la compréhension de l'album. L'enseignant s'appuie sur le moyen de transport présent dans l'album (le pousse-pousse) pour introduire la séquence sur les moyens de transport dans le monde.	1
Questionner le monde - Comparer les modes de vie. • Identifier les moyens de transport les plus courants en Europe.	Les élèves listent les moyens de transport qu'ils connaissent. Ils découvrent quelques transports caractéristiques et les localisent sur une carte de l'Europe.	2
Questionner le monde - Comparer les modes de vie. • Découvrir les moyens de transport les plus courants en Asie, Afrique, Amérique et Océanie. • Les comparer aux moyens de transport européens. • Utiliser des supports multimédias (ordinateur, Internet et / ou TNI).	Les élèves travaillent par groupe et concentrent leur recherche sur un continent. Ils recherchent des informations sur Internet (photographies). Ils mettent en commun leurs résultats. Ils collent des photographies proposées par l'enseignant sur une carte du continent. Ils rédigent collectivement une trace écrite.	3
Questionner le monde - Comparer les modes de vie. • Découvrir les moyens de transport les plus courants en Asie, Afrique, Amérique et Océanie et les comparer. Français – Langage oral. • Dire pour être entendu et compris.	Chaque groupe présente aux autres les moyens de transport du continent étudié (à partir des cartes, des photographies et des traces écrites).	4
Français – Écriture 1. Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. 2. Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications. 3. Arts plastiques • Expérimenter, produire, créer. 4. Mettre en œuvre un projet artistique.	Les élèves inventent un court récit tenant compte d'un élément contraint : intervention d'un moyen de transport de leur choix. Illustration du texte par une production plastique (dessin, peinture, collage..).	5