

> FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Travailler et évaluer la compréhension

Le résumé de texte

Il ne s'agit pas ici de réduire le texte mais de différencier les éléments essentiels à la compréhension et ceux qui sont plus accessoires. C'est un exercice qui permet de sérier les étapes d'un récit, les informations essentielles ou encore les idées importantes et de les restituer en conservant leur sens. C'est aussi un exercice complexe et souvent redouté par les élèves ainsi que par les enseignants mais qui a de nombreux avantages. Il permet de :

- hiérarchiser les informations ou les idées ;
- structurer la pensée ;
- repérer les informations essentielles et les éléments qui assurent la cohérence.

Une démarche progressive

Roland Goigoux, Sylvie Cèbe et Serge Thomazet proposent une démarche : « ce ne sont pas les élèves qui rédigent les résumés, du moins pas au début. Ils commencent par travailler sur des résumés déjà produits afin de consacrer leur attention à la compréhension des textes. Pour les récits par exemple, nous proposons un découpage des textes qui permet d'appréhender les étapes successives de la narration. La lecture de résumés intermédiaires facilite les synthèses nécessaires, permet de mémoriser l'essentiel de l'action et incite à anticiper la suite »¹.

On mesure la nécessaire progressivité de l'apprentissage qui peut passer par les étapes suivantes :

- comprendre ce qu'est un résumé et quel est son intérêt ;
- utiliser des résumés intermédiaires produits par d'autres avant de poursuivre plus avant sa lecture ;
- réaliser un résumé en sélectionnant les informations pertinentes.

Les variables intervenant dans l'enseignement du résumé

LONGUEUR DU TEXTE	Partir de textes très courts dans un premier temps, puis augmenter progressivement la longueur.
TYPE DE TEXTE	Préférer les textes narratifs à la structure nettement repérable, puis passer à d'autres types de textes.
COMPLEXITÉ DU TEXTE	Commencer par des contextes familiers sur des textes peu résistants ou dont la compréhension a clairement été élucidée.
PRÉSENCE DU TEXTE	Il peut être intéressant de passer par une phase où les élèves n'ont pas le texte (qu'ils l'aient entendu ou lu silencieusement) afin de leur apprendre à solliciter leur mémoire du texte. Cette mémoire sera confrontée dans un deuxième temps au texte écrit.
LONGUEUR DU RÉSUMÉ	Au début, permettre des résumés relativement longs.
PRODUCTION ÉCRITE	Ne pas mettre au premier plan la qualité du style, l'orthographe, la syntaxe.

Activités en classe permettant de travailler le résumé

Cette liste n'a pas vocation à être exhaustive. Elle propose des activités qui permettent de travailler en sollicitant activement la compréhension des élèves.

Trier des résumés

Éliminer les résumés incorrects parmi un corpus construit à partir du même texte. La mise en commun sera la partie la plus importante du temps d'apprentissage. L'activité peut être conduite par binômes. Le corpus pourra jouer sur les éléments suivants :

- des résumés corrects mais de longueurs différentes ;
- des résumés regroupant des informations exactes mais secondaires ;
- des résumés lacunaires ;
- des résumés erronés ;
- la suite du texte d'origine ;
- des commentaires ou des jugements sur le texte ;
- une énumération des personnages ;
- des résumés complètement décalés par rapport au texte.

Remettre en ordre des textes préalablement découpés en plusieurs parties

L'utilisation d'outils numériques peut faciliter le travail.

Les élèves devront identifier la structure du texte, la chronologie, les connecteurs spatiaux et temporels. Une fois les textes reconstitués, il leur sera demandé de surligner les idées essentielles des paragraphes.

Effectuer un résumé guidé

Après la lecture d'un texte, demander aux élèves de dire ce qu'ils se rappellent sans retour au texte. Noter au tableau les informations dans une forme très abrégée (expressions, mots isolés). Retourner ensuite au texte pour vérifier si des éléments n'ont pas été oubliés et les noter. Commencer alors à organiser ces informations dans des phrases formulées collectivement ou par groupes et ordonner le texte produit. Ajouter, au besoin, des connecteurs logiques pour relier les informations du résumé ainsi produit.

Toutes les activités proposées sont à mettre en place selon une progression raisonnée et avec régularité.