

Plan National de Formation

Professionnalisation des acteurs

Journée nationale de formation

« Enseignements pratiques interdisciplinaires : mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, technologie »

Mardi 29 mars 2016

Lycée-Collège international Honoré de Balzac - Paris

Synthèse conclusive

Enseignement : comme tout enseignement, un EPI doit déboucher sur des apprentissages

Or pour garantir la qualité et la pérennité d'un apprentissage, il faut à la fois prévoir des temps pour anticiper, pour présenter et pour réinvestir les connaissances et les compétences des programmes des disciplines engagées dans l'EPI. Celui-ci offre l'occasion de mettre en œuvre l'un ou l'autre de ces trois temps d'apprentissage. Ceux-ci doivent donc être organisés dans une progression pédagogique qui prend en compte les enseignements communs, les enseignements pratiques interdisciplinaires et l'accompagnement personnalisé. Le caractère interdisciplinaire des EPI nécessite une mise en regard des progressions des disciplines concernées. Quelle que soit la modalité (enseignement commun, EPI ou AP), les compétences et les connaissances développées doivent être formalisées et explicitées aux élèves.

Pratique : il faut l'entendre par opposition à « théorique »

Les EPI sont l'occasion de mettre les élèves en activité en pratiquant une démarche de projet. Le projet doit aboutir à une production : réalisation matérielle issue du projet ou organisation d'un événement pour présenter et valoriser le projet lui-même. Il importe que l'aspect pratique de l'EPI ne soit pas réduit à la seule production finale; il concerne toute la mise en œuvre du projet, qui doit solliciter l'activité des élèves

Interdisciplinaire : une action interdisciplinaire peut être définie comme l'association d'au moins deux disciplines destinée à atteindre un objectif commun grâce aux apports de chacune d'elles, celles-ci gardant leurs spécificités (finalités, concepts, méthodes...) que l'action concernée doit en même temps rapprocher, voire harmoniser

Cette mise en commun concerne la définition et la préparation de l'action (ici le projet), sa mise en œuvre (qui peut notamment voir des professeurs de disciplines différentes intervenir simultanément devant la même classe), son évaluation et d'éventuels prolongements.

L'interdisciplinarité ne doit pas être confondue avec la pluridisciplinarité qui est la juxtaposition de deux ou plusieurs disciplines, sans concertation, autour d'un projet commun.

Pour faciliter la mise en œuvre et garantir la cohérence du projet, il est préférable de réduire le nombre de disciplines impliquées dans un EPI à 2 ou 3, même si une ou plusieurs disciplines complémentaires peuvent venir ponctuellement en appui.