

Plan national de formation

Professionalisation des acteurs

« Enseignement de la langue : compétences linguistiques et compétences langagières du cycle 4 au lycée »

Présentation des ateliers

Sommaire

ATELIERS LYCÉE	2
Atelier 1 – Le continuum de la grammaire du collège au lycée.....	2
Atelier 2 – Mise en œuvre des nouveaux programmes du lycée : quelles difficultés ? Quels leviers ? .	2
Atelier 3 – Mise en œuvre des nouveaux programmes du lycée : quelles difficultés ? Quels leviers ? .	2
Atelier 4 – Les nouveaux programmes du lycée : contenus notionnels	3
ATELIERS COLLÈGE	3
Atelier 5 – Repenser l'enseignement de la grammaire au collège	4
Atelier 6 – Repenser l'enseignement de la grammaire au collège	4

ATELIERS LYCÉE

Atelier 1 – Le continuum de la grammaire du collège au lycée

Marie-Laure Quillacq, professeure et formatrice de lettres, académie de Créteil

Karine Risselin, professeure et formatrice de lettres, académie de Créteil

Présentation

Traversé par de nombreuses tensions, l'enseignement de la langue dans la didactique du français impose que soient clarifiés les enjeux de cet enseignement : la triade proposée - compétences langagières, compétences linguistiques et connaissances linguistiques – permettra lors de l'atelier d'interroger ce qui fait continuum chez les enseignants mais aussi ce qui fait difficulté pour les professeurs dans la mise en œuvre de ce continuum.

En partant des représentations des professeurs suivant des stages dans l'académie de Créteil, nous interrogerons les tensions exprimées par ces professeurs en formation : quoi enseigner ? Des points de langue, des notions, des concepts ? Avec quelle terminologie ? Et à quelle fin ?

Nous pourrions ainsi poser les conditions nécessaires pour qu'un enseignement-apprentissage de la langue soit associé à la construction du sens du collège au lycée.

Préparation

Seront convoqués les sociolinguistes (ESCOL avec Bonnéry, Bautier, Rayou), les didacticiens de la langue (Chartrand), de l'orthographe (Cogis), et de l'écriture (Bucheton).

L'article [*Maitriser la langue, oui, mais pour quoi en faire ? d'Elisabeth Bautier, Bulletin XYZep, IFÉ*](#) peut être lu en amont.

Les programmes de langue du cycle 4 et du lycée seront mis à disposition des participants.

Atelier 2 – Mise en œuvre des nouveaux programmes du lycée : quelles difficultés ? Quels leviers ?

Antoine Gautier, maître de conférences en linguistique française, UFR de langue française, Sorbonne-Université

Yaël Boubilil, professeure et formatrice de lettres, académie de Paris

Présentation

(à venir)

Préparation

(à venir)

Atelier 3 – Mise en œuvre des nouveaux programmes du lycée : quelles difficultés ? Quels leviers ?

Bruno Stemmer, IA-IPR de lettres, académie de Lille

Arnaud Dubois, professeur de lettres classiques au lycée Angellier de Dunkerque, formateur, académie de Lille.

Présentation

À partir de la présentation de quelques pistes, les échanges pourront envisager les questions suivantes:

1. Comment construire **une leçon de grammaire au lycée** :

- si elle est autonome et cloisonnée ?
- si elle est en lien avec un texte étudié en classe ?

2. Comment conduire **une analyse grammaticale ponctuelle**?

- à quoi pourrait ressembler un ***moment de grammaire*** ?
- est-il forcément en lien avec un texte étudié en classe ?

Atelier 4 – Les nouveaux programmes du lycée : contenus notionnels

Fabrice Poli, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe lettres

Sylvie Mounsi, IA-IPR de lettres, académie de Rennes

Présentation

(à venir)

Préparation

(à venir)

ATELIERS COLLÈGE

Atelier 5 – Repenser l’enseignement de la grammaire au collège

Thomas Verjans, professeur des universités en sciences du langage, université de Toulouse 2 Jean Jaurès (Le Mirail)

Sophie David, IA-IPR de lettres, académie de Toulouse

Présentation

Cet atelier traitera la problématique suivante : « Comment enseigner la langue pour en faire, au-delà des savoirs nécessaires, un objet d’interrogation ? ».

Le questionnement se fondera sur deux axes complémentaires :

- L’étude de la langue dans un cadre précis, celui de la leçon de grammaire.
- L’étude de la langue dans la perspective des réinvestissements possibles, en lecture et en écriture.

Préparation

Ressources utiles :

- Les programmes d’enseignement modifiés des cycles 3 et 4 (arrêté du 17 juillet 2018).
- Les repères annuels de progression, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, mis en consultation en octobre 2018.

Atelier 6 – Repenser l’enseignement de la grammaire au collège

Véronique Boulhol, IA-IPR de lettres, académie de Dijon

Philippe Monneret, professeur des universités en linguistique française, Sorbonne-Université

Présentation

L’atelier vise à examiner les conditions de possibilité d’un renouveau de l’enseignement de la grammaire au collège, sur la base des objectifs suivants : amélioration des connaissances linguistiques des enseignants, construction d’un métalangage stable chez les élèves dans le cadre de séances dédiées, prise de conscience (par les enseignants) de la limitation du champ d’applicabilité de ce métalangage, utilisation fréquente et régulière du métalangage grammatical dans le cours de français.

Plus spécifiquement, les échanges seront orientés par les trois problématiques suivantes :

- Le périmètre de la « grammaire » : comment partager une conception claire de ce qui peut s’enseigner dans le cadre d’une leçon de grammaire ?
- Les changements dans les programmes : comment sont reçus les aménagements des programmes du collège, pour ce qui concerne la grammaire ? Peut-on anticiper l’impact rétroactif des programmes du lycée sur le collège, qui incluent désormais un enseignement en grammaire ?

- Problèmes posés par certaines catégories grammaticales : la question de la subordination, types et formes de phrases, système verbo-temporel, etc.

Préparation

Ressources utiles :

- [Les programmes d'enseignement modifiés des cycles 3 et 4 \(arrêté du 17 juillet 2018\)](#)
- [Les repères annuels de progression, de la 6ème à la 3ème, mis en consultation en octobre 2018](#)