

Les « Devoirs Faits » au Collège Eugène Belgrand

Anne Metz – professeure de Mathématiques

François Salingue – Conseiller Principal d'Education

Version complète

-

Le fonctionnement du dispositif en 2017-2018

- Inscriptions par coupon-réponse en Novembre 2017:
 - Un taux de réponse peu satisfaisant:
 - Des élèves ne le donnent pas aux parents
 - Manque de compréhension des familles
- 1h par semaine et par niveau inscrite à l'emploi du temps
- 1 carnet de bord mis en place ([lien vers document](#))
- Des groupes variables constitués à l'instant t en fonction des besoins des élèves :
 - En fonction des affinités (élèves- élèves / élèves-profs)
 - Une perte de temps en début d'heure
 - Une idée fausse: pour aider aux devoirs, il faut être spécialiste de la matière
 - Une répartition par groupe équitable du point de vue des effectifs, sans distinction du niveau des élèves

L'expérimentation en 5^{ème}

- A la fin du 1^{er} trimestre, le constat du dispositif :
 - tous les élèves n'ont pas besoin de la même aide
 - le tutorat entre pairs fonctionne avec des élèves ayant déjà développé une certaine autonomie
- À compter du 2^{ème} trimestre:
 - À partir des moyennes du 1^{er} trimestre
 - 3 groupes sont constitués:
 - 2 groupes réduits (5 à 6 élèves) pour des élèves repérés en difficultés et peu autonomes
 - 1 groupe (une vingtaine d'élèves) avec lequel l'accent sera mis sur l'entraide entre pairs

Bilan de l'année scolaire 2017-2018
(lien vers doc)

Le résultat de l'expérimentation à la fin de l'année 2017-2018

- Avec les groupes à effectif réduit :
 - 2 élèves inscrits contre leur gré par les parents et qui rejettent le système puis abandonnent
 - Un suivi plus personnel de l'élève apprécié par une majorité
 - Développement de la confiance en soi
 - Des résultats qui restent fragiles mais qui se maintiennent voire progressent
- Avec le groupe autonome:
 - Les élèves ont poursuivi le développement de leur autonomie et de l'entraide entre pairs
 - Possibilité de se déplacer pour communiquer, travail en groupe
 - Organiser le travail personnel en faisant preuve d'organisation et d'anticipation
 - Peu de sollicitation de l'intervenant

Le fonctionnement en 2018/2019

Nouvelle stratégie d'inscription

- Une matinée organisée avec la venue de plus de 90% des familles
- Souhait de créer un dialogue avec les familles sur le dispositif :
 - Objectifs :
 - susciter la participation des élèves les plus fragiles
 - Comprendre les raisons de l'inscription des élèves très autonomes.
 - La forme:
 - Un document d'inscription joint au dossier d'inscription expliquant le fonctionnement et les objectifs du dispositif
 - Présence de la référente devoirs faits pour répondre aux interrogations des parents

Les inscrits pour l'année 2018-2019

- En 2018/2019 : 165 élèves sur 276 sont inscrits soit 59,8 % de l'effectif total.
 - En 6^{ème} : 69 élèves – 51 inscrits soit 74 %
 - En 5^{ème} : 80 élèves – 47 inscrits soit 59 %
 - En 4^{ème} : 64 élèves – 29 inscrits soit 45 %
 - En 3^{ème} : 63 élèves – 38 inscrits soit 60 %

Les choix pédagogiques qui ont guidé l'organisation

- Une politique globale d'établissement impulsée par la cheffe d'établissement
- Des heures placées essentiellement en première et en dernière heure de la journée avec deux objectifs:
 - Vérifier et revenir sur les devoirs faits à la maison
 - Faire les devoirs donnés dans la journée
- Des groupes établis en juin à partir des résultats de l'année n-1 et mis à jour, si besoin, à l'issue de chaque trimestre
- Possibilités de s'y inscrire en cours d'année
- [Le carnet de bord évolue](#)
- Les intervenants sont à 80% des enseignants, à 15% des AED et 5% le CPE
- Un accès commun pour tous les intervenants à tous les cahiers de texte numériques via Pronote

Le fonctionnement d'une heure de devoirs faits

- Questionnement de l'élève sur ce qu'il a à faire:
 - Amener l'élève à expliciter ce que l'enseignant attend de lui
- 3 cas de figure peuvent se présenter:
 - L'élève sait faire et veut faire
 - L'élève qui ne sait pas faire mais veut faire
 - L'élève qui ne veut pas faire

L'élève qui sait faire

- Il travaille en autonomie et on vérifie
 - Les devoirs sont donc faits, finis et compris mais pas forcément bien faits
 - Objectifs si besoin:
 - Améliorer le soin, la rédaction
 - Approfondir son travail

L'élève qui ne sait pas faire mais veut faire

- On prend le temps d'échanger sur ce qu'il n'a pas compris puis on lui réexplique les consignes
- Rendre l'élève acteur de sa démarche:
 - Où peut-il chercher ?
 - Cahier de leçon (rendre l'élève responsable de la façon dont il note son cours → lien avec l'AP)
 - L'index du manuel
 - Internet (plate-forme Jules, Google)
 - S'appuyer sur un autre élève et ses outils
 - L'accompagner dans cette démarche (méthodologie, etc...)
- Cela est chronophage donc nous sommes plutôt sur des devoirs compris et bien faits mais pas finis

L'élève qui ne veut pas

- Comprendre pourquoi il ne veut pas effectuer un travail demandé :
 - Préoccupations extérieures qui empêchent l'élève de se mobiliser sur les apprentissages
 - Élève qui ne veut pas montrer qu'il ne sait pas
- Devoirs faits en partie mais sans démarche active de compréhension

Le bilan des deux premiers trimestres 2018-2019 (lien vers doc)

Les limites

- L'élève attend l'heure de devoirs faits pour se mettre au travail
- L'élève qui fait au collège mais qui ne poursuit pas chez lui
- 2 heures hebdomadaires sont-elles suffisantes pour faire la totalité des devoirs
→ quelles stratégies pour faire des devoirs faits un levier pour amorcer autre chose ?

Le positif

- Relationnel avec les élèves
- Des élèves motivés (aller au tableau corriger l'exercice devant la classe)

Quelles évolutions sur la pratique des enseignants ?

- L'explicitation des devoirs en fin d'heure
- Une plus grande attention portée à la quantité de devoirs et à nos attentes
- Des échanges sur les pratiques d'enseignement et les choix pédagogiques
- À l'avenir :
 - Mieux différencier les devoirs en fonction du profil des élèves

Les perspectives

- Comment susciter la participation au dispositif des élèves les plus fragiles ?
- Valorisation du tutorat entre pairs. Réflexion sur « comment devenir élève tuteur ? »
- Susciter au sein de l'équipe éducative une réflexion sur le rôle des devoirs et leur éventuelle personnalisation
- Développer l'autonomie au travers des Devoirs Faits (utilisation de la plate-forme Jules, mise à disposition dans toutes les salles de dictionnaires, apprendre à utiliser internet ..)
- Adapter le carnet de bord en fonction des besoins de l'élève