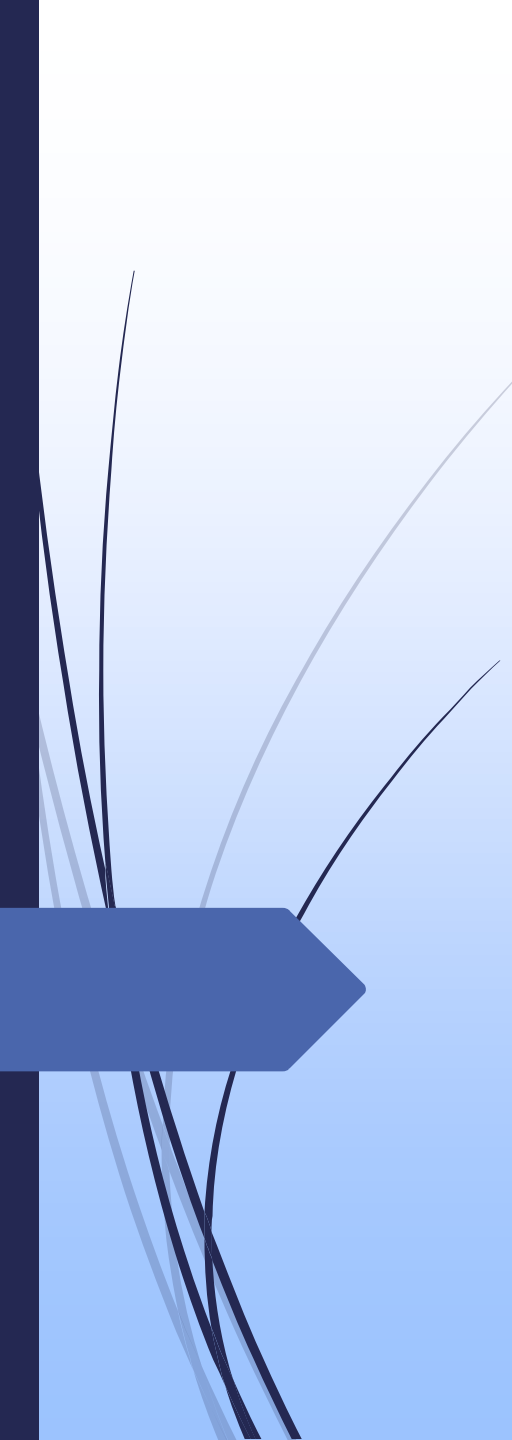


# Collège Mathias Grünewald GUEBWILLER

- établissement semi rural de 600 élèves sis dans une vallée, entouré de 3 autres collèges (dont 1 privé) et 3 lycées
- un internat de la réussite hébergé au lycée polyvalent Théodore Deck situé à quelques centaines de mètres du collège
- accueil d'une quarantaine d'élèves placés en MECS (3 structures)
- un effectif d'élèves en forte hausse constante depuis 2015
- un contexte particulier

# « Devoirs faits » :

- des groupes flexibles de 10 à 12 élèves
- proposé sur le créneau 16h-17h (absence de cours hors options)
- organisation sur un étage
- inscription des élèves dans le dispositif au trimestre - 14 % au démarrage au 1<sup>er</sup> trimestre, 25 % au 3<sup>ème</sup> trimestre
- 20 professeurs volontaires sur 51
- fiche de suivi individuel - travail de 2 enseignantes en binôme en salle informatique

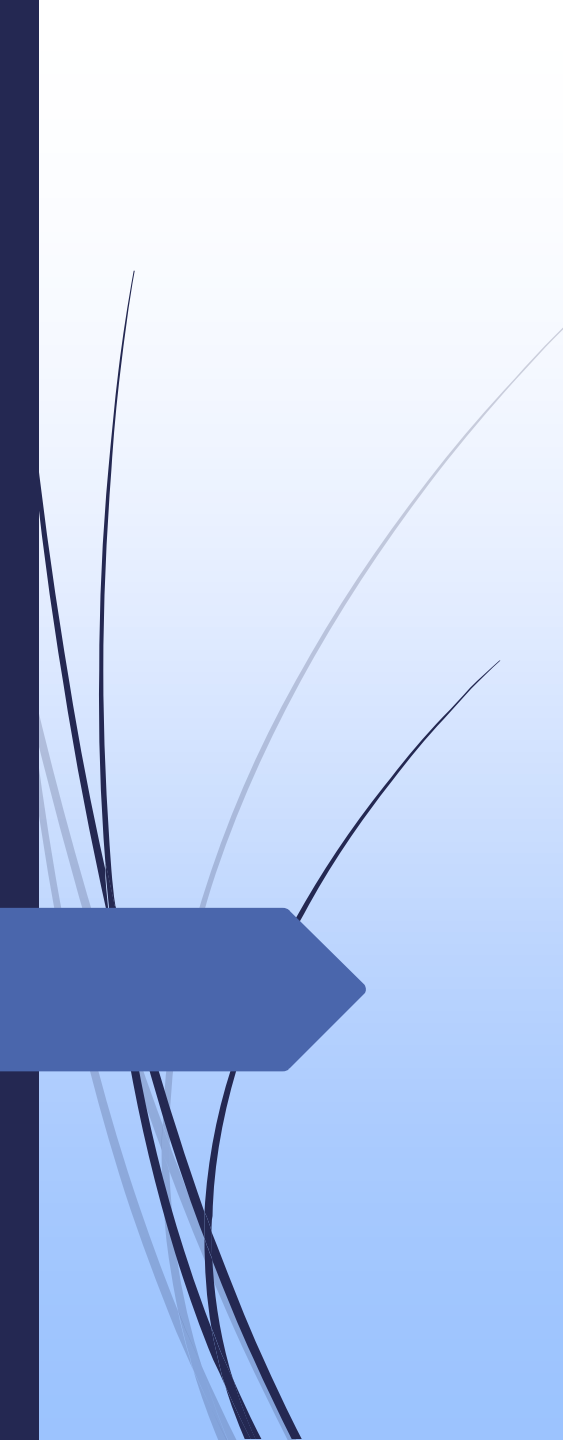


Quel pilotage pédagogique du  
programme devoirs faits au  
service du travail et de la  
réflexion collectifs des  
personnels ?

# 1. Principes de pilotage propices au travail et à la réflexion collectifs des enseignants et au service des élèves

Actions prioritaires avec le renouvellement de l'équipe de direction :

- créer la confiance
- développer le sentiment d'appartenance à l'établissement tant pour les élèves que pour les enseignants
- un but collectif pour un travail à accomplir en commun
- faire évoluer les pratiques des équipes pédagogiques et éducatives en s'appuyant sur les compétences psychosociales.



2. Une culture d'établissement propice au travail et à la réflexion collectifs des enseignants et au service des élèves

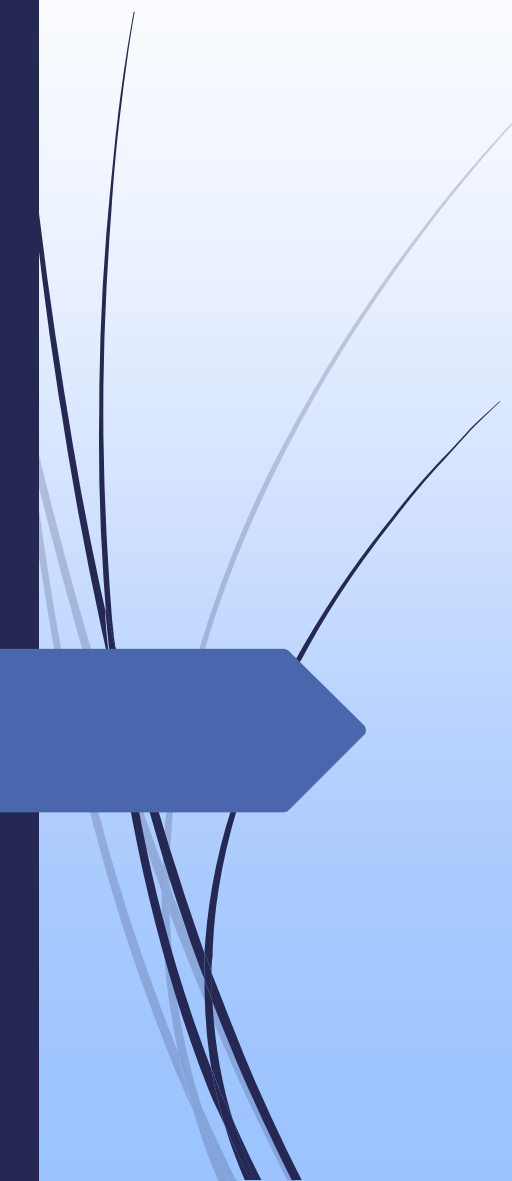
## Les compétences psycho-sociales

pour un changement de postures des adultes :

- internat de la réussite
- passer du « face à face » au « côte à côte »
- lien entre émotion positive et apprentissage
- communication bienveillante

pour les élèves :

- formation à la médiation par les pairs
- formation aux messages clairs



### 3. Des points d'appui au pilotage propices au travail et à la réflexion collectifs des enseignants et au service des élèves

- le projet d'établissement
- l'AP en 6<sup>ème</sup>
- le projet de vie scolaire (en cours d'élaboration)

4. Une gestion des ressources humaines propice au travail et à la réflexion collectifs des enseignants et au service des élèves

## Généralisation des personnes référentes

- référent de la difficulté scolaire
- référente liaison école-collège
- référent internat de la réussite
- référente « devoirs faits »
- référent de l'apprentissage

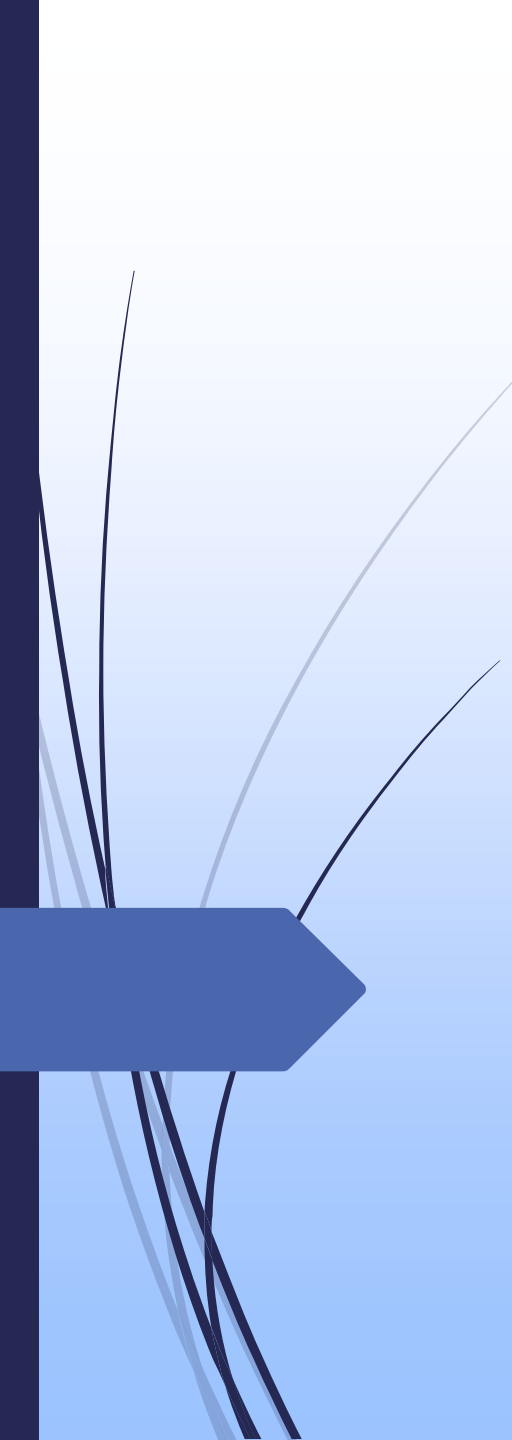
pour :

- faciliter le travail en équipe et le dialogue de pair à pair
- valoriser les personnels et encourager l'engagement personnel.

Le chef d'établissement coordonne les actions.

## 5. Des temps pédagogiques propices au travail et à la réflexion collectifs des enseignants et au service des élèves

- temps de concertation en groupes d'intérêt (sur un projet, une thématique...)
- assemblées générales une à deux fois par trimestre pour faire des bilans d'étapes réguliers
- « points » en conseil de classe sur PPRE et participation au programme « devoirs faits »
- liens avec les familles et les partenaires extérieurs à privilégier



## 6. Des gestes professionnels de l'équipe de direction propices au travail et à la réflexion collectifs des enseignants et au service des élèves

- être à l'écoute et connaître ses personnels
- accompagner
- communiquer et informer
- faire confiance et créer les conditions de la confiance

# Des axes de travail à approfondir

- réflexion sur la création d'outils interdisciplinaires sur la méthodologie pour aider les élèves à faire leurs devoirs de manière autonome
- réflexion sur le sens donné aux devoirs, volet 1 de l'axe 1 du projet d'établissement : des parcours de réussite l'excellence pour tous