

RÉUSSIR AU COLLÈGE : DEVOIRS FAITS

PNF : mardi 4 juin et mercredi 5 juin 2019

Université Descartes – Paris

ATELIERS (mardi 14h00 – mercredi 11h00)



ATELIER 4 :

L'impact des devoirs faits sur le travail personnel des élèves et leur posture : travail en classe / hors la classe

Présentation

Animation :

- **Toussainte Mattei-Battesti,**
IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire, académie de Corse

Témoignages :

Académie de Corse :

- **Laurent Cacciaguerra,** Principal du collège Simon Vinciguerra, Bastia
- **Jean-Etienne Cardi,** Principal Adjoint du collège Campo Vallone, Biguglia
- **Julie Caron,** Principale Adjointe du collège Laetitia Bonaparte, Ajaccio
- **Michel Saliou,** Professeur d'histoire-géographie du collège Laetitia Bonaparte, Ajaccio

Académie de Poitiers :

- **Séverine Verschaeve,** IA-IPR SVT
- **Séverine Wojtas,** Principale du collège Léo Desavre, Champdeniers

1^{er} temps

Présentation d'expériences

Académie de Corse

Contexte de la mise en œuvre de « Devoirs Faits » :

- **2017-2018 :**

Sensibilisation académique concernant la mesure « Devoirs Faits » (DF)

- **2018-2019 :**

Pilotage académique de la mesure DF via le collège des IA-IPR

- **Novembre-décembre 2018 :**

Calendrier de visites dans tous les EPLE (CE, intervenants impliqués, observation de séance, bilan oral CE)

- **Avril-mai 2019 :**

2 séminaires départementaux

- ❖ compte rendu IA-IPR et préconisations aux chefs d'établissements et coordonnateurs DF
- ❖ Ateliers mise en place d'indicateurs et formation AED

Objectif 2018-2019 :

- Mener une réflexion sur le Travail Personnel de l'Elève et son pilotage en EPLE

Stratégies de 3 EPLE :

- Le collège Campo Vallone, Biguglia (2B), rural, 573 élèves
- Le collège Laetitia Bonaparte, Ajaccio (2A), urbain, éducation prioritaire, 582 élèves
- Le collège Simon Vinciguerra, Bastia (2B), urbain, QPV mais non éducation prioritaire, 384 élèves

Les postures d'élèves interrogées :

- **Confiance dans l'institution :**
 - J.E. Cardi et J. Caron, « *Aide et sécurisation apportées par la mise en place de DF* »
- **Confiance en soi :**
 - **M. Saliou**, « *Posture de l'enseignant et ambition pédagogique* »
 - **L. Cacciaguerra**, « *Bulles méthodologiques pour les élèves* »
et « *Tutorat pour les enseignants* »

Témoignages :

Renforcer la confiance en l'institution

- J.E. Cardi et J. Caron, **Principaux adjoints** et **coordonnateurs DF** :
- J.E. Cardi :
 - Information et explicitation aux élèves
 - Indicateurs d'inscription et d'assiduité
 - Outils classe - hors-classe
- J. Caron :
 - Engagement de l'élève
 - Enquête DF élève
 - Bilan élève par période
 - ❖ Liens avec les instances
 - ❖ Conseil de classe, restitution

Témoignage :

**Renforcer la confiance en soi :
posture de l'enseignant et ambition
pédagogique**

- M. Saliou, professeur d'histoire-géographie

Témoignage :

Renforcer la confiance en soi :

« bulles méthodologiques » et « tutorat des enseignants »

- L. Cacciaguerra, Principal
- Utilisation et impact des « bulles méthodologiques » sur les élèves
Exemples vidéo « faire ses devoirs » et/ou vidéo « vérifier ses connaissances » :
<https://www.lenviedapprendre-formation.com/articles/faire-ses-devoirs>
<https://www.lenviedapprendre-formation.com/articles/verifier-ses-connaissances>
- Démarche et outils relatifs au « tutorat des enseignants »

Perspectives 2019-2020 :

Formations PAF DF :

❖ coordonnateurs DF

❖ Enseignants

❖ AED

2^{ème} temps

**Échanges, questions et remarques
des participants**

3^{ème} temps

Synthèse et mise en perspective

SYNTHÈSE DE LA PRÉSENTATION D'EXPÉRIENCE ET DES ÉCHANGES

Points forts des dispositifs présentés ?

Difficultés rencontrées - pistes pour les dépasser ?

Apports issus des échanges ?

MISE EN PERSPECTIVE EN ACADÉMIE : QUELS RÉINVESTISSEMENTS ?

Dans le cadre du pilotage académique, départemental, du bassin, du pilotage des inspections disciplinaires, du chef d'établissement, dans le cadre de l'accompagnement et de la formation des enseignants et de tous les acteurs, des actions à destination des élèves et des parents...