

RÉFÉRENTIELS INTERNES DE FORMATION ET DE CERTIFICATION

« *Prévention et Secours Civiques de niveau 1* »

- PSC1-

Chapitre 2 : les scénarios pédagogiques



Contenu

NOTE AUX FORMATEURS	4
Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 1 et 1 bis post GQS	5
Proposition de scénario pédagogique 2022 1 post GQS	6
Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 2 et 2 bis	11
Proposition de scénario pédagogique 2022 2	12
Proposition de scénario pédagogique 2022 3 Public à besoins éducatifs particuliers.....	18
Proposition de scénario pédagogique 2022 4 avec e-éducation	22
Proposition de scénario pédagogique 2022 5 avec FOAD	27
Proposition de scénario pédagogique 2022 6 avec MOOC	31

Les référentiels internes de formation et de certification « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » ont été élaborés par l'équipe pédagogique nationale (EPN) sous l'égide de la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Ils prennent en compte les travaux menés par l'ensemble des formateurs de formateurs, lors des journées de formation continue. Ils évoluent vers une hybridation de la formation.

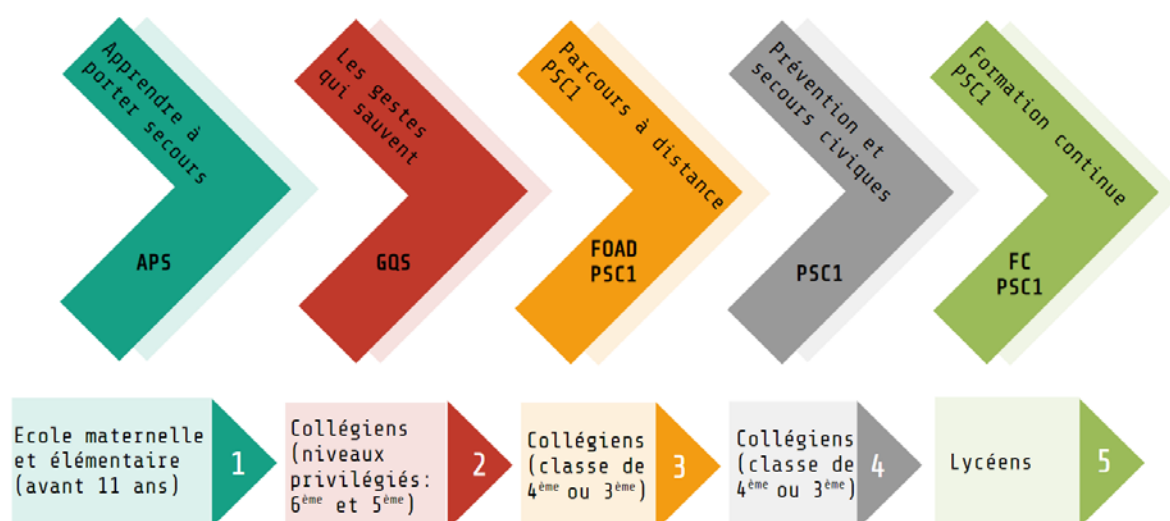
NOTE AUX FORMATEURS

Ces référentiels internes de formation et de certification ont pour objectif d'uniformiser les sessions de prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) délivrées auprès des élèves et personnels de l'Éducation nationale, par les formateurs, conformément aux textes en vigueur initiés par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises (Dgscgc).

Ce document permet au formateur d'organiser et d'animer au mieux ses sessions de formation PSC1 au cours desquelles l'apprenant est amené à **oser dire, oser faire, oser agir** devant et si nécessaire avec l'autre, avec les autres. Cette formation est basée sur l'interaction où l'action doit être prépondérante. L'apprentissage du geste et des procédures par la démarche d'essais / erreurs suivie d'une répétition systématique, sous le regard expert du formateur permettra de favoriser et de tenir compte des nombreuses rétro-informations, tendant vers une efficacité maximale. L'objectif est qu'à l'issue de la formation, l'apprenant soit capable d'agir, de réagir et de réaliser une action citoyenne d'assistance à personne en effectuant les gestes élémentaires de secours.



Le continuum éducatif de la formation aux premiers secours civiques



Afin de permettre une formation en toute sécurité et respectueuse des consignes sanitaires en vigueur à la date de la formation, le volume horaire en présentiel est augmenté en période de pandémie.

Les volumes horaires sont indiqués au début de chaque scénario pédagogique.

Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 1 et 1 bis post GQS

Tout en présentiel - 5h30
si GQS de moins de 2 années scolaires
Période pandémique : 6h

Durée en minutes	Scénario 1 post GQS	Scénario 1bis post GQS	Durée en minutes
3	Présentation de la formation, des participants et des conditions d'évaluation		3
10	1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS		10
25	2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME		25
5	3.- PROTECTION		5
45	4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	9.- PERTE DE CONNAISSANCE	30
35	5. – HEMORRAGIES EXTERNES	10.- ARRÊT CARDIAQUE	105
20	6.- PLAIES		
25	7.- BRÛLURES		
25	8.- MALAISE		
30	9.- PERTE DE CONNAISSANCE	4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	45
105	10.- ARRÊT CARDIAQUE	5. – HEMORRAGIES EXTERNES	35
		6.- PLAIES	20
		7.- BRÛLURES	25
		8.- MALAISE	25
2	Evaluation de la formation		2

Proposition de scénario pédagogique 2022

1 post GQS

Tout en présentiel - 5h30
si GQS de moins de 2 années scolaires
Période pandémique : 6h

Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				2
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.				
1.1.- Signal d'alerte aux populations	DCJIP ou EI		TT	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	DCJIP traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance			(B1)
2.2.- Alerte des secours				(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes		DCJI douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM douleur du cou		(H1)
			1 CC	
3.- PROTECTION				5
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.				
3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime			TT	(B2)
3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence			TT	(B3)

Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage		Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>
4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER					45
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes	DCJIP			TT	(D1)
	ou				
	TT	DCJIM			
4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :		a	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		(D2)
a. claques efficaces		b	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
b. compressions abdominales		c	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
c. compressions thoraciques					
4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes ----- ou ----- DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJIM victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		TT	(D3)
				1 CC OBVA complète sur adulte ou grand enfant	

Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues.)
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.				
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif c. garrots		TT sur rappel des acquis : CAT et justifications vues en GQS Suivi de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(E1)
				(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements		(E3)
			1 CC hémorragie	
6.- PLAIES				20
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
6.1.- Plaies graves	DCJIP plaie grave à l'œil		TT (toutes plaies graves)	(F1)
6.2.- Plaies simples		DCJI ou TT plaies simples		(F2)
			1 CC	
7.- BRÛLURES				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
7.1.- Brûlures thermiques	DCJIP brûlure grave puis brûlure simple			(G1)
	ou			
	TT	DCJI brûlure grave puis précision brûlure simple		
7.2.- Brûlures particulières		TT		(G2)
			1 CC brûlure thermique	

Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
8.- MALAISE				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
8.1.- Malaise	DCJIP accident cardiaque ou AVC Suivie de EI sur les autres malaises et leurs signes			(I1)
	APG(M) : manœuvres physiques ----- ou ----- DCJIM			(I2)
			1 CC différent de la DCJIP et 1 CC avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques	
9.- PERTE DE CONNAISSANCE				30
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
9.1.- Perte de connaissance	non traumatique	TT	DCJI complète suivie de DTR suivie de APG(M)	(J1)
			ou	
			DCJIM suivie de DTRP	
	traumatique		DTRP ----- ou ----- DCJIP	(J2)
9.2.- Perte de connaissance			DCJI nourrisson	(J3)
			1 CC	

Scénario pédagogique 2022-1 post GQS

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
10.- ARRÊT CARDIAQUE				105
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
	EI en insistant sur la chaîne de survie			
Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus				
10.1.1.- Arrêt cardiaque (adulte – enfant et nourrisson)		DTR(P) chez l'adulte		(K1 et K2)
		DCJI en 1 temps suivie de APG(M) complète dont 1 avec DAE		
		Les DCJI seront faites sur les 3 mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM.		
			2 CC dont 1 sans DAE	
Proposition 2 avec plusieurs kits				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)
		DCJI compressions thoraciques + insufflations, suivie de APG(M) complète avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJI enfant suivie de DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP APG(M) enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE		(K2)
			2 CC dont 1 sans DAE	
Proposition 3 avec plusieurs kits – technique en miroir				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)
		DCJIM compressions thoraciques + insufflations avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJIM enfant suivie de DCJIM nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)
		Si manque de mannequin enfants ou nourrisson, remplacer la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG		
			2 CC dont 1 sans DAE	
ÉVALUATION DE LA FORMATION				3
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.				

Comparatif des scénarios pédagogiques 2022 2 et 2 bis

Tout en présentiel - 7 h minimum
Période pandémique : 8 h minimum

Durée en minutes	Scénario 2	Scénario 2 bis	Durée en minutes
5	Présentation de la formation, des participants et des conditions d'évaluation		5
10	1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS		10
40	2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME		40
15	3.- PROTECTION		15
45	4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	8.- MALAISE	35
50	5. – HEMORRAGIES EXTERNES	9.- PERTE DE CONNAISSANCE	50
25	6.- PLAIES	10.- ARRÊT CARDIAQUE	115
25	7.- BRÛLURES		
35	8.- MALAISE		
50	9.- PERTE DE CONNAISSANCE		
115	10.- ARRÊT CARDIAQUE	4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	45
		5.- HEMORRAGIES EXTERNES	50
		6.- PLAIES	25
		7.- BRÛLURES	25
5	Evaluation de la formation		5

Proposition de scénario pédagogique 2022

2

Tout en présentiel - 7 h minimum
Période pandémique : 8 h minimum

Scénario pédagogique 2022-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				5
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.				
1.1.- Signal d'alerte aux populations	DCJIP ou EI		TT	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME				40
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.				
Proposition 1 associée				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	DCJIP traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance			(B1)
2.2.- Alerte des secours				(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes		DCJI douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM douleur du cou		(H1)
			1 CC	
Proposition 2 dissociée				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	EI ou DCJIP		TT	(B1)
2.2.- Alerte des secours	EI ou DCJIP		TT	(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes	DCJIP traumatisme d'un membre			(H1)
		DCJI douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM douleur du cou		
			1 CC	

Scénario pédagogique 2022-2					
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage		Activité d'application	Durée (compétences attendues)
3.- PROTECTION					15
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.					
3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime	DCJIP ou EI			Tour de table	(B2)
3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence	EI devant une attaque terroriste ou situation de violence				(B3)
4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER					45
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes	DCJIP			Tour de table	(D1)
	ou				
	TT	DCJIM			
4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :		a	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		(D2)
a. claques efficaces		b	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
b. compressions abdominales		c	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
c. compressions thoraciques					
4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes ----- ou ----- DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJIM victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		TT	(D3)
				1 CC OBVA complète sur adulte ou grand enfant	

Scénario pédagogique 2022-2					
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				50	
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.					
Proposition 1					
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif	DCJIP (compression directe, puis pansement compressif)			(E1)	
		Suivie de APG(M)			
	ou				
	TT	DCJI (compression directe, puis en complément le pansement compressif) suivie de APG(M)			
c. garrots		DCJI suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(E2)	
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements		(E3)	
			1 CC hémorragie		
Proposition 2					
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe	DCJIP (compression directe)			(E1)	
		suivie de APG(M)			
		DCJI suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM			
DCJI suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM					
c. garrots				(E2)	
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements		(E3)	
			1 CC hémorragie		

Scénario pédagogique 2022-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
6.- PLAIES				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
6.1.- Plaies graves	DCJIP plaie grave sur membre			(F1)
		DCJIM 3 autres positions pour plaies graves		
	ou			
	TT	DCJIM des 4 positions pour plaies graves		
6.2.- Plaies simples		DCJI ou TT plaies simples		(F2)
			1 CC	
7.- BRÛLURES				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
7.1.- Brûlures thermiques	DCJIP brûlure grave puis brûlure simple			(G1)
	ou			
	TT	DCJI brûlure grave puis précision brûlure simple		
7.2.- Brûlures particulières		TT		(G2)
			1 CC brûlure thermique	
8.- MALAISE				35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
8.1.- Malaise	DCJIP accident cardiaque ou AVC Suivie de EI sur les autres malaises et leurs signes			(I1)
	APG(M) : manœuvres physiques ----- ou ----- DCJIM			(I2)
			1 CC différent de la DCJIP et 1 CC avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques	

Scénario pédagogique 2022-2					
Intitulé de la séquence	Activité de découverte		Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
9.- PERTE DE CONNAISSANCE					50
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
9.1.- Perte de connaissance	non traumatique	TT	DCJI complète suivie de DTR suivie de APG(M)		(J1)
			ou		
			DTR suivie de DCJI 1 ^{er} temps (LVA) suivie de APG(M) suivie de REFOR 1 ^{er} temps + DCJI 2 ^{ème} temps (PLS) suivie de APG(M) complète		
			ou		
			DCJIM suivie de DTRP		
	traumatique		DTRP ----- ou ----- DCJIP	(J2)	
9.2.- Perte de connaissance			DCJI nourrisson		(J3)
				1 CC	
10.- ARRÊT CARDIAQUE					115
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
	EI en insistant sur la chaîne de survie				
Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus					
10.1.1.- Arrêt cardiaque (adulte – enfant et nourrisson)			DTR(P) chez l'adulte		(K1 et K2)
			DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)		
			compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)		
			DCJI DAE suivie de APG(M) complète dont 1 avec DAE		
			Les DCJI seront faites sur les 3 tailles de mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM. Les 2 premières DCJI peuvent être groupées.		
			2 CC dont 1 sans DAE		

Scénario pédagogique 2022-2				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
10.- ARRÊT CARDIAQUE (suite)				
Proposition 2 avec plusieurs kits				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte		(K1)
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)		
		compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)		
		Les 2 premières DCJI sur l'adulte peuvent être groupées		
		DCJI DAE suivie de APG(M) complète avec DAE		(K2)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)	DCJI enfant suivie de DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP APG(M) enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE			
			2 CC dont 1 sans DAE	
Proposition 3 avec plusieurs kits – technique du miroir				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTRP ou DTR chez l'adulte		(K1)
		DCJIM compressions thoraciques + insufflations avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJIM enfant suivie de DCJIM nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)
		Si manque de mannequin enfant ou nourrisson, remplacer la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG		
			2 CC dont 1 sans DAE	
ÉVALUATION DE LA FORMATION				5
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.				

Proposition de scénario pédagogique 2022 3 Public à besoins éducatifs particuliers

Tout en présentiel - 10 h minimum
Période pandémique : 11 h minimum

Scénario pédagogique 2022-3 – public à besoins éducatifs particuliers				
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				10
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				20
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.				
1.1.- Signal d'alerte aux populations	DCJIP		TT	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE / TRAUMATISME				60
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.				
2.1.- Protection d'une personne exposée à un danger	DCJIP traumatisme d'un membre depuis l'analyse du danger jusqu'à la surveillance			(B1)
2.2.- Alerte des secours				(C1)
2.3.- Traumatismes des os, des articulations et des organes				
		DCJI douleur du cou + APG ----- ou ----- DCJIM douleur du cou		
			1 CC	
3.- PROTECTION				25
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir analysé la situation, d'agir face à une victime exposée à un danger non contrôlable.				
3.1.- Dégagement d'urgence d'une victime	DCJIP		TT	(B2)
3.2.- Devant une attaque terroriste ou situation de violence	EI devant une attaque terroriste ou situation de violence			(B3)

Scénario pédagogique 2022-3 - public à besoins éducatifs particuliers

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage		Activité d'application	Durée (compétences attendues)
4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER					60
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes	DCJIP			TT	(D1)
4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant :		a	DCJIM (claques efficaces)		(D2)
		b	DCJIM (compressions abdominales)		
		c	DCJIM (compressions thoraciques)		
4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et chez la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victime		TT	(D3)
				1 CC OBVA complète sur adulte ou grand enfant	
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES					75
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.					
5.1.- Hémorragies externes	DCJIP (compression directe)				(E1)
	a. compression directe	suivie d'un APG(M)			
	b. pansement compressif	DCJIM			
c. garrots	DCJIM		(E2)		
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM pour le saignement de nez suivie de TT pour les autres saignements			(E3)
				1 CC hémorragie	

Scénario pédagogique 2022-3 - public à besoins éducatifs particuliers

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
6.- PLAIES				35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie, d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
6.1.- Plaies graves	DCJIP plaie grave sur membre			(F1)
		DCJIM – plaie au thorax		
		DCJIM – plaie de l'abdomen		
		DCJIM – plaie à l'œil		
6.2.- Plaies simples		DCJI ou TT plaies simples		(F2)
			1 CC	
7.- BRÛLURES				35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
7.1.- Brûlures thermiques	DCJIP brûlure grave puis brûlure simple			(G1)
7.2.- Brûlures particulières		TT		(G2)
			1 CC brûlure thermique	
8.- MALAISE				50
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.				
8.1.- Malaise	DCJIP accident cardiaque ou AVC Suivie de EI sur les autres malaises et leurs signes			(I1)
	APG(M) : manœuvres physiques ----- ou ----- DCJIM			(I2)
			1 CC AC ou AVC et 1 CC avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques	

Scénario pédagogique 2022-3 - public à besoins éducatifs particuliers

Intitulé de la séquence		Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)
9.- PERTE DE CONNAISSANCE					65
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
9.1.- Perte de connaissance	non traumatique	TT	DCJIM suivie de DTRP		(J1)
	traumatique		DTRP ----- ou ----- DCJIP		(J2)
9.2.- Perte de connaissance					DCJI nourrisson
				1 CC	
10.- ARRÊT CARDIAQUE					160
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
	EI en insistant sur la chaîne de survie				
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)			DTRP chez l'adulte		(K1)
			DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)		
			compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)		
			DCJI DAE suivie de APG(M) complète avec DAE		
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)			DCJI enfant avec la pose du DAE au cours de la RCP		(K2)
			APG(M) enfant avec pose DAE		
			DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP APG(M) nourrisson avec pose DAE		
				2 CC dont 1 sans DAE	
ÉVALUATION DE LA FORMATION					5
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.					

Proposition de scénario pédagogique 2022 4 avec e-éducation

**Hybride - 5h30 de présentiel au minimum
si attestation e-éducation PSC1 de moins de 1 an
validée au préalable par la Dgscgc via la Dgesco
Période pandémique : 6h au minimum**

Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
				e-éduc. 2h00	Présentiel 5h30
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				5	-
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				10	-
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.					
1.1.- Signal d'alerte aux populations				(A1)	-
2.- PROTECTION / ALERTE				20	-
À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant). Devant une attaque terroriste ou situation de violence.				(B1) (B2) (B3)	-
2.2.- Alerte des secours				(C1)	-
3.- TRAUMATISME				5	25
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir assuré la protection de vous-même, de la victime et des autres, d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires dont la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes				(H1)	-
	DCJIP traumatisme d'un membre depuis le danger jusqu'à l'alerte			-	(H1)
		DCJI douleur du cou + APG(M) ----- ou ----- DCJIM douleur du cou			
			1 CC	-	

Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
				e-éduc. 2h00	Présentiel 5h30
4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				10	40
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes			Tour de table	(D1)	-
4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques		a	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		(D2)
		b	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
		c	DCJIM ----- ou ----- DCJI + APG(M)		
4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur puis DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie APG sur les 2 types de victimes ----- ou ----- DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJIM victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		TT	(D3)
			1 CC OBVA complète sur adulte		

Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				e-éduc.	Présentiel
				2h00	5h30
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				15	45
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.					
Proposition 1					
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif		DCJIM (compression directe puis pansement compressif enchainé) ----- ou ----- DCJI (compression directe puis pansement compressif enchainé) suivie d'un APG(M)		(E1)	-
		DCJI suivie APG(M) ----- ou ----- DCJIM			(E1)
	a. garrots				(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre				(E3)	-
			1 CC hémorragie		
6.- PLAIES				10	15
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
6.1.- Plaies			TT puis 1 CC	(F1)	(F2)
7.- BRÛLURES				10	15
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
7.1.- Brûlures thermiques			TT puis 1 CC	(G1)	-
7.2.- Brûlures particulières				(G2)	-
8.- MALAISE				15	25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
8.1.- Malaise				(I1)	-
			TT	-	(I1)
		DCJIP ou APG (M) : manœuvres physiques			(I2)
			CC dont 1 AVC ou douleur poitrine et 1 avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques		(I1)

Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage		Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
					e-éduc. 2h00	Présentiel 5h30
9.- PERTE DE CONNAISSANCE					10	45
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
9.1.- Perte de connaissance					(J1) (J2)	-
	Non traumatique		DCJI complète suivie de DTR suivie de APG(M)		-	(J1)
		ou				
			DTR suivie de DCJI 1 ^{er} temps (LVA) suivie de APG(M) suivie de REFOR 1 ^{er} temps + DCJI 2 ^{ème} temps (PLS) suivie de APG(M) complète			
		ou				
			DCJIM suivie de DTRP			
	traumatique		DTRP ----- ou ----- DCJIP		(J2)	
9.2.- Perte de connaissance			DCJI nourrisson		(J3)	
				1 CC		
10.- ARRÊT CARDIAQUE					10	120
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
					(K1)	
Proposition 1 avec un 1 kit matériel ou plus						
10.1.1.- Arrêt cardiaque (adulte – enfant et nourrisson)		DTR(P) chez l'adulte				(K1 et K2)
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)				
		DCJI compressions thoraciques + insufflations, suivie de APG(M)				
		DCJI DAE suivie de APG(M) complète dont 1 avec DAE				
		Les DCJI seront faites sur les 3 mannequins consécutivement avant de passer aux APG ou APGM. Les 2 premières DCJI peuvent être groupées.		2 CC dont 1 sans DAE		

Scénario pédagogique 2022-4 avec e-éducation

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				e-éduc. 2h00	Présentiel 5h30
10.- ARRÊT CARDIAQUE (suite)					
Proposition 2 avec plusieurs kits					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte			(K1)
		DCJI compressions thoraciques suivie de APG(M)			
		compressions thoraciques + DCJI insufflations suivie de APG(M)			
		DCJI DAE suivie de APG(M) complète avec DAE			
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJI enfant suivie de DCJI nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP APG(M) enfant et nourrisson dont 1 avec pose DAE			(K2)
	Les 2 premières DCJI sur l'adulte peuvent être groupées		2 CC dont 1 sans DAE		
Proposition 3 avec plusieurs kits – technique du miroir					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DTR(P) chez l'adulte			(K1)
		DCJIM compressions thoraciques + insufflations avec DAE			
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant et nourrisson)		DCJIM enfant suivie de DCJIM nourrisson avec la pose du DAE au cours de la RCP			(K2)
		Si manque de mannequin enfant ou nourrisson, remplacer la DCJIM par une DCJI suivie d'un APG			
			2 CC dont 1 sans DAE		
ÉVALUATION DE LA FORMATION					
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.					

Proposition de scénario pédagogique 2022 5 avec FOAD

**Hybride - 4h30 de présentiel minimum
si Open-Badge Dgesco de moins de 1 an
avec la FOAD
Période pandémique : 5h de présentiel minimum**

Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD					
Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				FOAD 3h00	Présentiel 4h30
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION			2	5	
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS			10	-	
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.					
1.1.- Signal d'alerte aux populations			(A1)	-	
2.- PROTECTION / ALERTE			20	-	
À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant). Devant une attaque terroriste ou situation de violence.			(B1) (B2) (B3)	-	
2.2.- Alerte des secours			(C1)	-	
3.- TRAUMATISME			15	20	
À la fin de cette partie, vous serez capable d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes		REFOR CAT (traumatisme) suivie de APG(M) (douleur du cou) ----- ou ----- REFOR CAT (traumatisme) suivie de DCJIM (douleur du cou)	(H1)	(H1)	
		1 CC			

Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
				FOAD 3h00	Présentiel 4h30
4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER				15	30
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.					
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes		REFOR différence partielle/grave puis REFOR CAT		(D1)	(D1)
4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques		a	DCJIM ----- OU ----- REFOR suivie de APG(M)	(D2)	(D2)
		b	DCJIM ----- OU ----- REFOR suivie de APG(M)		
		c	DCJIM ----- OU ----- REFOR suivie de APG(M)		
4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse / sur l'avant-bras du sauveteur ----- OU ----- REFOR victime qui peut tenir sur la cuisse / sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes		(D3)	(D3)
			1 CC OBVA complète sur adulte		
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES				25	40
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.					
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe		DCJIM ----- OU ----- REFOR suivie de APG(M)		(E1)	(E1)
b. pansement compressif		DCJIM ----- OU ----- DCJI suivie de APG(M)		(E1)	(E1)
c. garrots		DCJIM ----- OU ----- DCJI suivie de APG(M)		(E2)	(E2)
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM (saignement de nez) suivie de TT pour les autres saignements		(E3)	(E3)
			1 CC hémorragie		

Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

Intitulé de la séquence		Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
					FOAD 3h00	Présentiel 4h30
6.- PLAIES					15	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
6.1.- Plaies		REFOR CAT			(F1)	(F1)
			1 CC	(F2)	(F2)	
7.- BRÛLURES					20	15
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
7.1.- Brûlures thermiques		REFOR CAT			(G1)	(G1)
7.2.- Brûlures particulières					(G2)	-
			1 CC			
8.- MALAISE					15	25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
8.1.- Malaise		REFOR CAT			(I1)	(I1)
		DCJIP ----- ou ----- APG(M) (manœuvres physiques)			-	(I2)
			2 CC dont 1 AVC ou douleur poitrine et 1 avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques	(I1)	(I1)	
9.- PERTE DE CONNAISSANCE					15	35
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
9.1.- Perte de connaissance	non traumatique		REFOR CAT suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(J1)	(J1)
	traumatique		DTRP ----- ou ----- DCJIP		(J2)	(J2)
9.2.- Perte de connaissance			REFOR nourrisson		(J3)	(J3)
				1 CC		

Scénario pédagogique 2022-5 avec FOAD

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
				FOAD	Présentiel
				3h00	4h30
10.- ARRÊT CARDIAQUE				30	90
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
Proposition 1 avec un 1 kit matériel					
		REFOR CAT adulte (CAT complète) avec DAE		(K1 et K2)	(K1 et K2)
		REFOR CAT enfant (CAT complète) avec DAE			
		REFOR CAT nourrisson (CAT complète) avec DAE			
		APG			
			2 CC dont 1 sans DAE		
Proposition 2 avec plusieurs kits					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		REFOR suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(K1)	(K1)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant)		REFOR suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM		(K2)	(K2)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (nourrisson)		REFOR suivie de APG(M) ----- ou ----- DCJIM			
		2 CC dont 1 sans DAE			
ÉVALUATION DE LA FORMATION					
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.					

Proposition de scénario pédagogique 2022 6 avec MOOC

**Hybride - 4h30 de présentiel minimum
si attestation MOOC
de moins de 1 an avec la MOOC
Période pandémique : 5h de présentiel minimum**

Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				MOOC 3h00	Présentiel 4h30
PRÉSENTATION DE LA FORMATION DES PARTICIPANTS ET DES CONDITIONS D'ÉVALUATION				5	5
1.- ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS				-	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, après avoir identifié le signal national d'alerte, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.					
1.1.- Signal d'alerte aux populations		EI lors de l'exercice PPMS ----- ou ----- DCJIP	TT	-	(A1)
2.- PROTECTION / ALERTE				10	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, d'assurer la protection de vous-même, des autres et de la victime exposée à un danger contrôlable ou non contrôlable, puis de transmettre l'alerte au service d'urgence le plus adapté.					
2.1.- Protection en cas de danger (contrôlable, non contrôlable ou persistant). Devant une attaque terroriste ou situation de violence.		Lors de l'exercice PPMS EI Attentat Intrusion de l'établissement (en appui des protections vues dans MOOC pour danger contrôlable) ; EI Devant une attaque terroriste ou situation de violence ----- ou ----- DCJIP	TT	(B1) - -	B1) (B2) (B3)
2.2.- Alerte des secours		REFOR Alerte (15/18 et message) EI (112/114)		(C1)	(C1)
3.- TRAUMATISME				10	15
À la fin de cette partie, vous serez capable d'agir face à une victime présentant un traumatisme, en reconnaissant les signes et en réalisant les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
3.1.- Traumatisme des os, des articulations et des organes		REFOR CAT (en appui des justifications vues dans MOOC)		(H1)	(H1)
		DCJIP traumatisme de membre		(H1)	(H1)
		DCJIM traumatisme du cou/dos ----- ou ----- DCJIP traumatisme cou/dos suivi de APG(M)		(H1)	(H1)
			1 CC		-

Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage		Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
					MOOC 3h00	Présentiel 4h30
4.- OBSTRUCTION BRUTALE DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER					15	30
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un étouffement, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés et nécessaires.						
4.1.- Obstruction partielle des voies aériennes		REFOR différence partielle/grave puis REFOR CAT			(D1)	(D1)
4.2.- Obstruction complète des voies aériennes chez l'adulte et le grand enfant : a. claques efficaces b. compressions abdominales c. compressions thoraciques		a/b	DCJIM ----- ou ----- REFOR CAT suivie de APG(M)		(D2)	(D2)
	c	DCJIM ----- ou ----- REFOR CAT suivie de APG(M)				
4.3.- Obstruction complète des voies aériennes chez la victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur et la victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur		DCJIM victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie de DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur ----- ou ----- DCJI victime qui peut tenir sur la cuisse du sauveteur suivie DCJI victime qui peut tenir sur l'avant-bras du sauveteur suivie de APG sur les 2 types de victimes			(D3)	(D3)
				1 CC OBVA complète sur adulte		-
5.- HÉMORRAGIES EXTERNES					20	40
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une hémorragie, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes adaptés et nécessaires.						
5.1.- Hémorragies externes a. compression directe b. pansement compressif		DCJIM ----- ou ----- REFOR CAT suivie de APG(M) compression directe puis pansement compressif			(E1)	(E1)
		DCJIM ----- ou ----- REFOR CAT suivie de APG(M)			(E2)	(E2)
c. garrots						
5.2.- Saignement par le nez, la bouche ou autre		DCJIM (saignement de nez) suivie de TT pour les autres saignements			(E3)	(E3)
				2 CC hémorragie		

Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

Intitulé de la séquence		Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée (compétences attendues)	
					MOOC	Présentiel
					3h00	4h30
6.- PLAIES					20	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une plaie d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
6.1.- Plaies		DCJIM ----- ou ----- REFOR suivie de APG(M)		(F1) (F2)	(F1) (F2)	
			1 CC			
7.- BRÛLURES					20	10
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une brûlure d'apprécier sa gravité et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
7.1.- Brûlures thermiques		REFOR CAT			(G1)	(G1)
7.2.- Brûlures particulières					-	(G2)
				1 CC		
8.- MALAISE					30	25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente un malaise, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
8.1.- Malaise		DCJIP douleur poitrine ou AVC		(I1)	(I1)	
		REFOR autres types de malaise				
		DCJIM ----- ou ----- REFOR CAT suivie de APG(M) (manœuvres physiques)		(I2)	(I2)	
			2 CC dont 1 autre que celui de la DCJIP et 1 avec aide à la prise de traitement ou malaise vagal avec manœuvres physiques		(I1)	
9.- PERTE DE CONNAISSANCE					20	25
À la fin de cette partie, vous serez capable, face à une victime qui présente une perte de connaissance, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.						
9.1.- Perte de connaissance	non traumatique		DCJIM ----- ou ----- REFOR CAT suivie de APG(M)		(J1) (J2) (J3)	(J1)
	traumatique		DTRP ----- ou ----- DCJIP	(J2)		
9.2.- Perte de connaissance			DCJI nourrisson			(J3)
				1 CC		-

Scénario pédagogique 2022-6 avec MOOC

Intitulé de la séquence	Activité de découverte	Activité d'apprentissage	Activité d'application	Durée <i>(compétences attendues)</i>	
				MOOC	Présentiel
				3h00	4h30
10.- ARRÊT CARDIAQUE				30	90
À la fin de cette partie, vous serez capable face à une victime qui présente un arrêt cardiaque, d'en reconnaître les signes et de réaliser les gestes de secours adaptés et nécessaires.					
Proposition 1 avec un 1 kit matériel					
		REFOR CAT adulte (CAT complète) avec DAE		(K1 et K2)	(K1 et K2)
		REFOR CAT enfant (CAT complète) avec DAE			
		REFOR CAT nourrisson (CAT complète) avec DAE			
		APG			
			2 CC avec DAE		
Proposition 2 avec plusieurs kits					
10.2.1.- Arrêt cardiaque (adulte)		DCJIM ----- ou ----- REFOR suivie de APG(M)		(K1)	(K1)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (enfant)		DCJIM ----- ou ----- REFOR suivie de APG(M)		(K2)	(K2)
10.2.2.- Arrêt cardiaque (nourrisson)		DCJIM ----- ou ----- REFOR suivie de APG(M)			
			2 CC avec DAE		
ÉVALUATION DE LA FORMATION					
À l'issue de la formation tous les apprenants doivent avoir été au moins une fois sauveteur au cours d'un Cas Concret.					