

DOMAINE :

Histoire et mémoire

CADRE INSTITUTIONNEL

Ces actions sont définies chaque année au sein du Programme prévisionnel des actions éducatives : <http://eduscol.education.fr/cid47920/programme-previsionnel-des-actions-educatives.html>

Elles trouvent leur dimension officielle dans le cadre des programmes, piloté par la [direction générale de l'enseignement scolaire](#) avec l'expertise et le concours de [l'Inspection générale de l'Éducation nationale](#).

Elles s'inscrivent également dans le nouveau parcours citoyen : <http://www.education.gouv.fr/cid85644/once-mesures-pour-un-grande-mobilisation-de-l-ecole-pour-les-valeurs-de-la-republique.html>

PROGRAMMES

Adossée à l'enseignement de l'histoire en classe, l'Institution scolaire participe à la politique de mémoire, qui met l'accent sur certains faits historiques dans le but de construire une mémoire collective autour de valeurs partagées et de contribuer au sentiment d'appartenance commune : le vivre ensemble. Il ne s'agit pas pour autant de les confondre, mais d'aller de l'une à l'autre, de les allier en les distinguant.

L'histoire, c'est la recherche de la vérité. La mémoire, c'est le respect de la fidélité porté par des groupes vivants. Pour les enseignants, la mémoire est enseignée comme objet d'histoire, avec les regards croisés d'une méthode historique qui permet de distinguer les mémoires, individuelles et collectives, selon les espaces et les temps historiques

Le dialogue entre histoire et mémoire(s), bien qu'initié en collège est approfondi de manière très explicite au niveau du lycée, dès la classe de seconde.

En complément des enseignements, en particulier celui de l'histoire, à l'école et au collège ainsi qu'au lycée, les journées commémoratives, les visites des sites mémoriels et, plus globalement, toutes les actions éducatives menées dans le domaine de la mémoire constituent des moyens privilégiés pour mener ce travail pédagogique visant notamment à faire acquérir aux élèves les repères de l'histoire à laquelle ils appartiennent et valeurs de la République qui fondent leur École.

Le pilotage de ces actions est assuré au niveau académique par le référent mémoire et citoyenneté qui assure la coordination des différentes actions, sous l'autorité du recteur.

CONTEXTE

Face à une montée en puissance des revendications mémorielles et/ou communautaires, il convient d'aider les élèves à distinguer ce qui relève de l'essentiel, du vivre ensemble au sein d'une Nation et d'une République.

Les démarches sollicitant un dialogue entre histoire et mémoire(s) permettent aux élèves de mieux appréhender la place de la mémoire dans la construction du fait historique et de mieux comprendre la

complexité du monde dans lequel ils vivent. C'est dans ce registre que peut intervenir la réserve citoyenne.

PROBLÉMATIQUES DES DEMANDES

La question centrale est bien de mettre en relief la différence fondamentale entre les concepts d'histoire et de mémoire. Loin d'être des synonymes, tout les oppose mais cette opposition devient une complémentarité essentielle dans les démarches scientifique, didactique et pédagogique.

On conseillera vivement aux réservistes citoyens de s'approprier les approches conceptuelles proposées par Pierre Nora.

Pierre Nora, « Entre Mémoire et Histoire. La problématique des lieux », in Les lieux de mémoire, I. La République, (Pierre Nora dir.), Paris, NRF/Gallimard, collection « Bibliothèque illustrée des histoires », 1984, p XIX-XX.

EXEMPLES DE TYPES D'INTERVENTION

- Intervenir en amont des grandes dates mémorielles (11 novembre, 8 mai etc.) en vue de donner du sens à un déplacement des élèves vers un lieu de mémoire (monument aux morts en particulier).
- Témoigner dans le cadre du concours national de la Résistance et de la Déportation (CNRD)
- Accompagner les autres concours qui accordent une place importante à la mémoire (abolition de la traite des noirs, de l'esclavage etc.)
- Témoigner au sein d'une démarche relative à l'enseignement de la Shoah et des génocides.
- Inscrire l'intervention dans le cadre du cycle commémoratif des deux guerres mondiales
- Une large typologie d'interventions en classe s'inscrit dans ce registre car la notion de mémoire concerne également des événements et/ou des faits plus récents (explosion AZF, attentats etc.)