

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Université
Paris
Nanterre



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

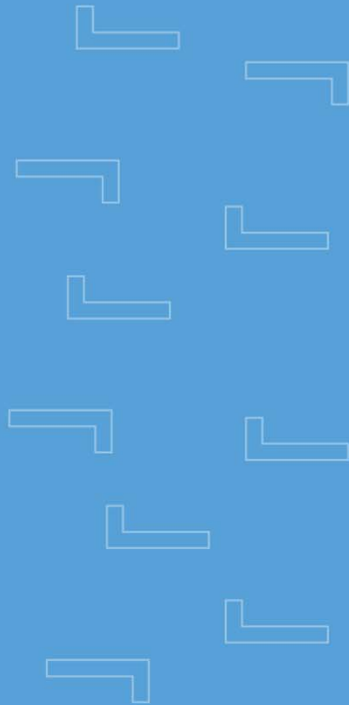
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Utiliser le numérique pour organiser des travaux de groupe

26 mars 2019

Isabelle Morel



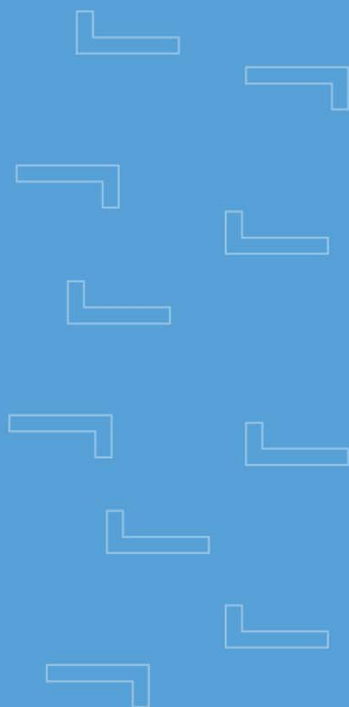
1- Quel constat sur l'apprentissage des élèves?

2- Quel dispositif mis en place?

3- Comment mettre en œuvre la séance?

4- Quels sont les résultats obtenus pour l'élève et l'enseignant?

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



*Quel constat sur
l'apprentissage des élèves?*

L'élève face aux apprentissages



UN MANQUE D'IMPLICATION

Mise au travail difficile

Peu d'attention

Peu de motivation

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



*Quel dispositif mis en
place?*

Réalisation d'applications en groupe (3 élèves) avec utilisation d'un outil collaboratif en classe de 1ère STMG

Quels objectifs?



Impliquer davantage les élèves dans les apprentissages

Travailler en mode projet , comme dans les organisations

Faire utiliser un outil collaboratif

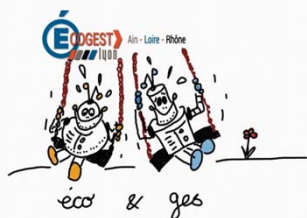
Pourquoi le numérique?

Facilite les interactions : entre élèves du groupe, entre élèves et enseignant

Améliore la transparence concernant l'avancement dans la réalisation du travail demandé

Améliore la motivation des élèves : côté ludique de l'apprentissage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



*Comment mettre en œuvre
la séance?*

SEANCE DE TD A EFFECTIF REDUIT EN SALLE INFORMATIQUE

Constitution de groupes de 3 élèves

Un poste informatique par élève

Attribution de rôles individuels

Transmission d'un contexte avec des questions

Mise à disposition d'un logiciel de travail collaboratif et d'un chat pour communiquer dans le groupe

Quels rôles individuels pour les élèves?

RESPONSABLE DE GROUPE

Gestion du temps

Création des droits d'accès à l'outil collaboratif (en modification pour les membres du groupe et en lecture seule pour l'enseignant)

Répartition des tâches pour réalisation du travail collectif

ORATEUR

Restitution à l'oral des réponses du groupe devant la classe

COMMENTATEUR

Prise de notes pendant le passage des orateurs

Recherche des bonnes réponses ou analyse de la prestation orale des orateurs

Quel rôle pour l'enseignant?



Médiateur

Animateur

Coordinateur

Comment construire la situation, objet du travail collectif ?



Situation portant sur toute question de gestion du programme de sciences de gestion et numérique

Deux ou trois questions permettant une répartition des tâches facile dans le groupe d'élèves

Une question requérant analyse et argumentation pour une réponse construite collectivement

Comment évaluer la séance?

EVALUATION EN 2 PARTIES

Evaluation du rôle individuel de l'élève

Evaluation des réponses issues du travail collectif

Quels sont les points de vigilance?

Transmettre aux parents une demande d'autorisation parentale (création compte gmail)

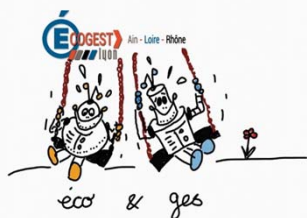
Etre vigilant sur la constitution des groupes

Etre vigilant sur l'attribution des rôles individuels

Expliquer le fonctionnement de la séance: les étapes et le temps imparti

Expliquer les attendus de la production à réaliser

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



*Quels sont les résultats
obtenus pour l'élève et
pour l'enseignant?*

Quelles plus-values pour l'élève?

Développe la confiance entre les élèves et l'enseignant

Développe la motivation chez certains élèves

Développe une aisance dans l'utilisation d'outils collaboratifs

Prépare au projet en classe de terminale et aux études supérieures

Quelles plus-values pour l'enseignant?



Favorise la mise au travail des élèves

Facilite la différenciation

Facilite la gestion de classe

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



Site Economie-Gestion Académie de Lyon <http://ecogestion-legt.enseigne.ac-lyon.fr/spip>



Suivez ÉcoGestlyon sur Twitter <https://twitter.com/EcoGestlyon>