

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Programmes de français 2018

Acquérir l'orthographe grammaticale

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; le pronom.
- Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.
- Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (cas les plus usuels).

Exemples de difficultés les plus couramment rencontrées par les élèves

La cause majeure des difficultés tient à ce que la plupart des marques de nombre et certaines marques de genre ne s'entendent pas en français.

- Difficultés à analyser les classes grammaticales ou les fonctions.
- Difficultés à distinguer classes grammaticales variables et classes grammaticales invariables.
- Difficultés liées aux marques du genre :
 - oubli de la marque de genre pour les mots comportant deux formes écrites, mais une seule forme orale (*joli/jolie ; banal/banale ; seul/seule*), parfois même pour ceux comportant deux formes orales (*un garçon blond / une fille blonde*).
 - méconnaissance de certaines modifications graphiques liées à la variation en genre (*cruel/cruelle ; pareil/pareille ; public/publique ; fier/fière*)
- Difficultés liées aux marques du nombre :
 - confusion entre les marques du nombre propres à certaines classes grammaticales (marque verbale en *-nt* / marque nominale en *-s*)
- Difficultés liées aux chaînes d'accords :
 - difficulté à repérer le nom qui commande la chaîne d'accord dans le GN
 - difficulté à identifier le groupe sujet et/ou le verbe conjugué (construire l'accord sujet/verbe)
 - confusion entre la conjugaison des auxiliaires *être* et *avoir*, provoquant des erreurs d'accord du participe passé (*elles ont réparé / elles sont réparé*)

Propositions de stratégies et d'activités spécifiques pour construire et renforcer ces compétences

Ritualiser le travail sur corpus et les manipulations

S'appuyer d'abord sur les régularités et s'assurer de leur appropriation avant de sensibiliser aux irrégularités

Mobiliser les élèves autour des règles procédurales plutôt que sur le rappel des règles grammaticales.

Identifier les marques orales et les marques écrites

- Travailler à partir d'un corpus constitué sur les différences entre marques orales et marques écrites du genre et du nombre, pour sensibiliser les élèves aux *marques écrites* du genre et du nombre *qui ne s'entendent pas*.
- Apprendre aux élèves à s'appuyer sur les marques qui font entendre le genre ou le nombre pour réaliser correctement les accords muets (de belles grappes juteuses de raisin sont récoltées en octobre).

Travailler les chaînes d'accords

- Programmer les activités orthographiques de manière progressive (sens et principe de l'accord, puis accord dans le GN, puis accord sujet/verbe et enfin, accord du participe passé, les accords difficiles se feront au cycle 4), en prenant le temps de la découverte, de l'approfondissement, de la clarification puis de l'automatisation.
- Ritualiser les temps d'observation réfléchie des marques morphologiques et des phénomènes d'accord (enquêtes, classements, "phrase du jour", "remue-méninges", etc.). Les accompagner par des exercices pour automatiser les procédures (travail conjoint du sens et de l'automatisation).
- Inviter les élèves à expliciter leurs démarches de façon à repérer leurs difficultés (demande de justification écrite ou confrontation orale). Multiplier les dispositifs qui leur permettront de s'approprier les bonnes procédures (tenant compte d'une analyse des catégories et des contextes).
- Expliciter les procédures mentales de repérage d'accords (pour l'attribut du sujet, repérer le verbe attributif, voir si on peut le remplacer par le signe « = », et dans un deuxième temps, accorder avec le sujet)

Mettre en œuvre des stratégies de révision orthographique (les 3 T = temps, tâche, tiers)

- Exercer la compétence d'autocorrection (en laissant du temps entre le moment de production et le moment de relecture).
- Favoriser la correction par les pairs (un tiers prend en charge la correction) et de correction par les pairs (échange de copies, révision d'exercices, etc.)
- Développer les stratégies de relecture orthographique, à partir d'une typologie des erreurs et d'une personnalisation des tâches de relecture en fonction d'un profil orthographique (tâche ciblée).

Par des exercices variés de dictée, focaliser l'attention des élèves sur la dimension orthographique de l'écrit :

- Préparer en amont : mots appris avant, texte connu, point d'orthographe étudié en classe, etc.
- Cibler un ou deux points précis pour valoriser une compétence acquise avant de poursuivre l'apprentissage.
- Réactiver les points déjà étudiés de manière régulière en dictée (15 jours, un mois, deux mois) puis dans des contextes et des productions diversifiés afin de les ancrer de façon solide, et de mesurer la progression de l'élève.

Réinvestissement et consolidation des acquis par des activités d'écriture, de langue et d'oral

En écriture

- À partir d'une liste de mots, recomposer une phrase en se fondant sur les marques d'accord.
- Dissocier la révision spécifiquement orthographique du processus de réécriture afin de faciliter la qualité de chaque opération.
- Réécrire une phrase ou un paragraphe avec des propositions de variation (en genre, en nombre, les deux).
- Faire écrire aux élèves des textes ciblant des objectifs orthographiques (homophones, accords), les proposer en dictée en groupe restreint et les faire corriger par un autre groupe avant de croiser avec le texte d'origine.

En lecture

- Lecture avec devinette et chasse aux indices textuels

A l'oral

- Lire un texte et s'arrêter sur les mots comportant une marque muette d'accord. Les faire épeler aux élèves. Faire trouver un mot dans lequel cette marque s'entend (*Un chat fatigué, un chat gourmand, un chat actif, une souris fatiguée, une souris gourmande, une souris active*).

Pour aller plus loin

Liens vers les ressources éducol

- [Fiche évaluation de début de 6^{ème} : Acquérir la structure et le sens des mots](#)
- [Fiche évaluation de début de 6^{ème} : Reconnaître le verbe, son fonctionnement et sa morphologie](#)
- [Gestion orthographique du genre au sein du GN](#)
- [Gestion orthographique du nombre au sein du GN](#)
- Lien vers ressources [BRNE](#)