



Évaluations nationales de début de CM1

Fiche d'intervention

Français

« Savoir trouver des mots de la même famille » (Séquence 5 français exercices 25, 26, 27 et 28)

Cette fiche a pour objectifs :

- dans un 1^{er} temps de **cibler les types de difficultés rencontrées au regard des attendus de CE2** ;
- dans un 2^d temps de **mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace dans la perspective des attendus de CM1**.

Les attendus de fin de CE2 évalués dans la séquence d'évaluation :

- Il sait trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
- Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.
- Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.

Description des exercices

Exercices 25 et 26

Objectif : Identifier les élèves ayant des difficultés à inférer le sens d'un mot polysémique ou monosémique, en s'appuyant sur le contexte.

Dans l'exercice 25, l'élève doit retrouver la phrase dans laquelle le sens du mot est celui proposé.

Dans l'exercice 26, l'élève doit trouver un synonyme du mot proposé dans la phrase initiale. Le 1^{er} mot dont il faut trouver un synonyme est monosémique, les 3 autres sont polysémiques.

Exercice 25

Consigne : Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé.

Question 1 Le mot « bouchon » a plusieurs sens. Choisis la phrase où le mot « bouchon » veut dire « ralentissements ». 1. Le son est tellement fort qu'il vaut mieux mettre des bouchons d'oreille. 2. Nous serons en retard à cause des bouchons sur la route. 3. Les bouchons de bouteille sont souvent en plastique. 4. La nourriture est excellente dans les bouchons lyonnais.	Question 2 Le mot « pousse » a plusieurs sens. Choisis l'exemple où le mot « pousse » veut dire « grandit ». 1. Manon pousse sa camarade. 2. L'arbre pousse vite. 3. Il me pousse à bout. 4. Attention, pousse-toi du passage.
Question 3 Le mot « ligne » a plusieurs sens. Choisis la phrase où le mot « ligne » veut dire « trait ». 1. Les livres sont rangés en ligne. 2. La ligne téléphonique est perturbée. 3. Il trace une ligne sur son cahier. 4. Il est pilote de ligne.	Question 4 Le mot « pièce » a plusieurs sens. Choisis la phrase où le mot « pièce » veut dire « petit morceau ». 1. Il manque une pièce à ce puzzle. 2. Paul a une pièce dans sa tirelire. 3. Le salon est la pièce la plus agréable de la maison. 4. Les comédiens ont répété cette pièce pendant des mois.

Exercice 26

Consigne : Trouver le sens du mot en gras à l'aide de la phrase.

Question 1 « Avec le vacarme que font les voisins pour leur anniversaire, je n'arrive pas à m'endormir. » Dans cette phrase, le mot « vacarme » veut dire ... 1. bruit. 2. gâteau. 3. rêve. 4. oreiller.	Question 2 « On va tirer ce livre en vingt-mille exemplaires. » Dans cette phrase, le mot « tirer » veut dire ... 1. trainer. 2. imprimer. 3. tuer. 4. pousser.
Question 3 « Une nouvelle règle a été mise en place pour organiser les élections. » Dans cette phrase, le mot « règle » signifie ... 1. droite. 2. exception. 3. loi. 4. longueur.	Question 4 « Cette plante croît rapidement : elle est déjà plus grande que moi. » Dans cette phrase, le mot « croît » signifie ... 1. pense. 2. grandit. 3. fleurit. 4. fane.

Exercices 27 et 28

Objectif : Identifier les élèves ayant des difficultés à reconnaître des mots de la même famille.

Dans l'exercice 27, l'élève doit trouver le seul mot n'appartenant pas à la même famille. Le radical est identique pour chaque mot de la famille : **lait/laitage**

Dans l'exercice 28, l'élève doit trouver le seul mot n'appartenant pas à la même famille. Le radical diffère légèrement pour chaque mot de la famille : **humain/humanité**

Exercice 27

Consigne : Dans chaque série, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. Trouver l'intrus.

Question 1 1. soleil 2. ensoleillé 3. solitude 4. ensoleillement	Question 2 1. lenteur 2. ralentir 3. lent 4. lentille
Question 3 1. jeunesse 2. déjeuner 3. jeune 4. rajeunir	Question 4 1. laitage 2. laitier 3. laitue 4. lait

Exercice 28

Consigne : Dans chaque série, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. Trouve l'intrus.

Question 1 Tous les mots font partie de la famille du mot « savon », sauf un. Lequel ? 1. savonnage 2. savonner 3. savoir 4. savonnette	Question 2 Tous les mots font partie de la famille du mot « homme », sauf un. Lequel ? 1. humainement 2. humeur 3. humanité 4. humain
Question 3 Tous les mots font partie de la famille du mot « couleur », sauf un. Lequel ? 1. couloir 2. colorier 3. multicolore 4. coloriage	Question 4 Tous les mots font partie de la famille du mot « terre », sauf un. Lequel ? 1. terrible 2. territoire 3. atterrir 4. terrestre

Cibler les types de difficultés rencontrées

Dans les exercices 25 et 26, pour **inférer le sens d'un mot**, l'élève s'appuie sur le contexte. Il doit, pour cela :

- comprendre qu'un même mot peut avoir plusieurs sens ;
- savoir relever les éléments explicités dans le texte ;
- savoir les mettre en lien pour construire le sens global de la phrase.

L'élève doit faire preuve de flexibilité :

- Il inhibe les réponses immédiates qui lui viennent à l'esprit :
 - Ce n'est pas parce que l'on parle d'un anniversaire que le mot que je ne connais pas signifie « gâteau ».
 - Ce n'est pas parce que je sais qu'une règle sert à tracer des traits droits que le mot « règle » fait forcément référence à cet objet dans la phrase que je suis en train de lire.
- Il vérifie ses hypothèses pendant et après sa lecture.

Dans les exercices 27 et 28, pour **reconnaître des mots de la même famille**, l'élève doit :

- Repérer les liens morphologiques entre les mots
Exemple : soleil – ensoleillé – ensoleillement – solaire
- Repérer les liens sémantiques entre les mots : solitude ne fait pas partir de la famille de « soleil » malgré la présence des lettres « sol »

Pour faciliter l'identification de difficultés, les erreurs ont été caractérisés dans les tableaux ci-dessous selon les difficultés les plus fréquemment observées.

Réponses attendues	Réponses erronées					
	Erreurs d'ordre méthodologique			Erreurs d'ordre morphologique	Erreurs d'ordre lexical (sémantique)	
	L'élève ne se sert pas des indices explicites dans la phrase. Il ne vérifie pas sa réponse.	L'élève prend de mauvais indices. Il se base sur son vécu personnel, un sens connu et ne vérifie pas la validité de ce sens dans la phrase.	L'élève ne remplace pas un mot inconnu par un autre mot (synonyme) pour en inférer le sens.	L'élève n'identifie ni un radical commun, ni les affixes (préfixes/suffixes) usuels	L'élève ne perçoit pas de lien sémantique entre les mots.	L'élève ne sait pas qu'un même mot peut avoir plusieurs sens (polysémie)
Ex 25 Q1 : phrase 2		Toute autre réponse que la phrase 2	Toute autre réponse que la phrase 2			Toute autre réponse que la phrase 2
Ex 25 Q2 : phrase 2		Toute autre réponse que la phrase 2	Toute autre réponse que la phrase 2			Toute autre réponse que la phrase 2
Ex 25 Q3 : phrase 3		Toute autre réponse que la phrase 3	Toute autre réponse que la phrase 3			Toute autre réponse que la phrase 3

Réponses attendues	Réponses erronées					
	Erreurs d'ordre méthodologique			Erreurs d'ordre morphologique	Erreurs d'ordre lexical (sémantique)	
Ex 25 Q4 : phrase 1		Toute autre réponse que la phrase 1	Toute autre réponse que la phrase 1			Toute autre réponse que la phrase 1
Ex 26 Q1 : bruit		Gâteau Rêve Oreiller				
Ex 26 Q2 : imprimer	Toute réponse qui ne prend pas appui sur le mot « livre »					
Ex 26, Q3 : loi	Toute réponse qui ne prend pas appui sur le mot « élections »					
Ex 26, Q4 : grandit	Pense Fleurit Fâne					
Ex 27 Solitude Lentille Déjeuner Laitue				Toute erreur	Toute erreur	
Ex 28 Savoir Humeur Couloir Terrible				Toute erreur	Toute erreur	

Des pistes d'interventions sont proposées dans la partie suivante pour permettre au professeur de choisir les modalités les plus efficaces (groupes de besoins, APC réunissant des élèves de différentes classes, étayage individuel, enseignement ciblé pour l'ensemble de la classe, activités ritualisées...).

Mettre en œuvre une action pédagogique adaptée et efficace

Pour les apprentissages lexicaux, les [attendus de fin d'année de CM1](#) sont les suivants :

- Il utilise des dictionnaires, au format papier ou numérique pour enrichir son lexique en trouvant synonymes ou antonymes.
- Il recourt à un dictionnaire pour lever les questions sémantiques en cas d'homonymie.
- Il réutilise le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.
- Il repère dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens.
- Il met en réseau des mots en identifiant les familles de mots.
- Il connaît la synonymie et l'antonymie et découvre la notion d'homonymie.

L'élève rencontre des difficultés d'ordre méthodologique

Les stratégies pour inférer le sens d'un mot inconnu gagneront à être travaillées explicitement lors des séances de lecture compréhension ainsi que dans tous les domaines disciplinaires.

Appui sur le contexte

Relever, à partir d'un texte, les expressions et les mots inconnus en contexte.

Proposer des stratégies d'attention au contexte pour pouvoir déduire le sens d'un mot inconnu. Insister sur le besoin de toujours vérifier les hypothèses émises.

Appui sur le contexte et remplacement par d'autres mots (synonymes)

Mener, dans toutes les disciplines, des ateliers dédiés à l'émission d'hypothèses pour inférer le sens des mots disciplinaires inconnus.

Exemple : Le professeur dit : « Les Vikings ont saccagé de nombreuses villes. »

Il note au tableau les hypothèses concernant le sens du verbe « saccager »

- Les Vikings ont construit de nombreuses villes.
- Les Vikings ont détruit/démoli/incendié... de nombreuses villes...

Le professeur continue sa phrase : « Les Vikings ont saccagé de nombreuses villes ; ils les ont incendiées et en ont tué les habitants. »

Les hypothèses sont relues. Celles à invalider sont barrées au tableau.

Le professeur précise alors le sens exact du verbe. Les différences de sens entre les verbes validés sont précisées : « détruire », « démolir », « saccager » ...

L'élève rencontre des difficultés d'ordre morphologique

Le professeur veille à expliciter la morphologie des mots :

- Lors de séances d'étude de la langue dédiées ;
- Lors des rencontres dans tous les domaines disciplinaires.

Pistes d'interventions

À l'oral :

Exemple : je ne sais pas ce qu'est une « animalerie » mais j'entends « animal » et cela se termine par /ri/ comme dans « boucherie », « boulangerie »... Je peux émettre l'hypothèse qu'une animalerie est une boutique où l'on vend des animaux.

À l'écrit :

En lecture compréhension

Exemple : je ne sais pas ce qu'est une « animalerie » mais je reconnais le radical « animal » et le suffixe « rie » comme dans « boucherie », « boulangerie »... Je peux émettre l'hypothèse qu'une animalerie est une boutique où l'on vend des animaux.

En fluence de lecture :

Lire rapidement des mots de la même famille pour favoriser l'accès à la voie directe.

En orthographe :

Rechercher une lettre muette finale grâce à d'autres mot de la même famille (sang /sanguin / saigner).

Favoriser la mémorisation orthographique d'un mot avec appui sur la connaissance orthographique du radical et des affixes : animal + e+rie.

En vocabulaire

Apprendre le sens des principaux affixes.

Exemple : catégoriser des mots commençant par « re ». En déduire que « renard » n'est pas formé du préfixe « re » qui exprime une répétition comme « refaire », « recoller », « relire »...

L'élève rencontre des difficultés d'ordre lexical (sémantique)

Le professeur a comme objectif de faire percevoir les champs lexicaux non pas comme des séries de mots isolés mais comme de véritables réseaux de mots ayant un lien de sens entre eux.

Un même mot n'est que rarement inscrit dans un seul réseau lexical. Le rapport des mots qui appartiennent à un même champ lexical est avant tout un rapport conceptuel.

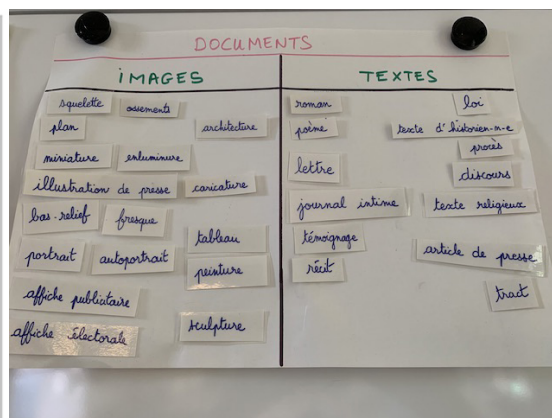
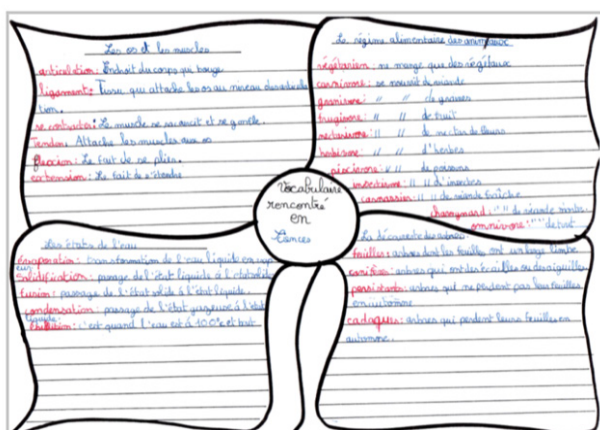
Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'étude de la langue : Institutionnalisation, automatisation, réinvestissement.

Pistes d'interventions pour aider les élèves à percevoir les liens sémantiques entre les mots

Le professeur prévoit une progression appuyée sur l'appropriation de notions mobilisant une terminologie spécifique (unité lexicale, champ sémantique, polysémie, synonymie, antonymie).

Pour savoir percevoir un lien sémantique entre plusieurs mots

- Catégoriser sans donner les critères de tris en demandant de mettre ensemble les mots qui ont un point commun, à partir d'un corpus de mots constitué avec les élèves (ex. : une vingtaine de mots du domaine des mathématiques). On leur fera nommer les catégories réalisées. Exemple : instruments, opérations, verbes...
- Produire une structuration : fleur lexicale, guirlande de mots, ...
- Multiplier les liens sémantiques, travailler les expressions, le mot cible... afin de fixer les nouveaux mots au sein d'un réseau connu par l'élève.



- Catégoriser des mots commençant par des lettres identiques.
Exemple : catégoriser des mots connus commençant tous par « terr ». En déduire que « terrible » n'appartient pas à la même famille que terrain/terrier/territoire/enterrer...
- À l'occasion de séances dédiées à la lecture, cette notion perçue par l'élève doit faire l'objet de remarques ponctuelles, toujours en contexte.
- La recherche de synonymes se fait dans un premier temps, à partir de termes concrets, dont le sens est immédiatement discernable par l'élève. Privilégier le travail en contexte dont l'unité minimale doit être la phrase.
- Il est important de commencer par amener les élèves à trouver des synonymes en attirant leur attention sur le fait qu'ils appartiennent tous à la même classe grammaticale.

Pour savoir qu'un même mot peut avoir plusieurs sens (polysémie)

Selon l'univers de référence de l'élève, celui-ci peut ne pas connaître le sens d'un mot en fonction d'un contexte donné ou attribuer un sens erroné à un mot polysémique l'amenant à ne pas comprendre un texte ou une consigne (par exemple, le sommet utilisé en géométrie peut induire l'élève en erreur si celui-ci ne connaît que les sommets des montagnes (géographie et/ou vécu personnel) et l'inciter à ne compter que les sommets qui pointent vers le haut.

Il est impératif d'échanger avec l'élève afin de comprendre la source de son erreur.

À l'occasion de séances dédiées à la lecture, cette notion perçue par l'élève doit faire l'objet de remarques ponctuelles, toujours en contexte.

- Travailler sur le sens propre et sens figuré (une maladie du cœur : sens propre et le cœur du problème : sens figuré).
- Utiliser le dictionnaire. Il s'agira d'explorer avec les élèves la description qu'il fournit de la polysémie de certains mots.
- Réaliser des cartes mentales illustrant les différents sens d'un mot cible.



- Fabriquer des sacs polysémiques recensant des illustrations figurant les différents sens d'un même mot.
- Rédiger des définitions de mots complexes dont le sens peut être déduit en s'appuyant sur la morphologie (par exemple : écrire la définition du mot *granivore*) et demander aux élèves d'explicitier leurs stratégies.

Le professeur doit veiller à réactiver régulièrement, tout au long de l'année, les compétences méthodologiques, morphologiques et lexicales (sémantiques) travaillées afin qu'une mémorisation à long terme et une automatisation d'emploi puissent s'opérer :

- **En gardant trace des procédures et des mots travaillés** pour en faire usage : construire un affichage collectif.
- **En proposant de nombreux rebrassages** : copies, dictées, jeux (devinettes, pendus...), productions écrites (faire produire des textes à partir de consignes incitant à utiliser le vocabulaire travaillé).
- **En consolidant cet apprentissage** : intégrer les expressions et les mots nouveaux dans les réseaux constitués précédemment.

Les ressources pour aller plus loin

- Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »
- Le guide « La grammaire du français, terminologie grammaticale »
- Le guide « La grammaire du français du CP à la 6^è »