



RÉFORME DES LYCÉES PROFESSIONNELS

À DESTINATION DES PROFESSEURS

CAP ET BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

ENSEIGNER LE FRANÇAIS ET LES MATHÉMATIQUES EN GROUPES À EFFECTIF RÉDUIT

■ DÉFINITION DE LA MESURE

Les élèves bénéficient d'un enseignement de mathématiques et de français en groupes à effectif réduit afin de permettre une pédagogie différenciée pour remédier aux difficultés constatées et consolider les savoirs dans ces domaines.

CE N'EST PAS	C'EST
Des heures en plus pour les élèves.	Des heures disciplinaires de mathématiques et de français prévues dans la grille horaire élève, bénéficiant d'une pédagogie davantage adaptée aux besoins des élèves grâce aux faibles effectifs
Un cours dédoublé ou une répartition figée des élèves de la classe	Une opportunité d'accompagner les élèves au plus près de leurs besoins, selon les périodes et les objets travaillés, l'effectif d'un des groupes pouvant être très réduit
Une séance entièrement consacrée à la remédiation ou consolidation	Un temps d'enseignement répondant aux objectifs des programmes disciplinaires et intégré dans la progression des apprentissages de la classe

■ QUELQUES PISTES POUR ENSEIGNER EN GROUPES À EFFECTIFS RÉDUITS

Constituer les groupes, organiser les différents temps de classe

- les tests de positionnement ainsi que les évaluations régulières des professeurs sont des appuis pour constituer des groupes qui peuvent être amenés à changer en cours d'année ;

- ces groupes peuvent en effet varier en effectif et dans la logique même de leur constitution :
 - groupes homogènes : besoins initialement identifiés, démarches pédagogiques spécifiques ou innovantes adaptées aux besoins des élèves ;
 - groupes hétérogènes : démarches de tutorats entre pairs, démarche de projet, etc.

Dans tous les cas, **garder des temps d'enseignement en classe entière est souhaitable.**

Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin ou d'un même objectif produit des effets positifs sur les apprentissages, à condition que cela ne conduise pas à perdre de vue le fil annuel de la progression adossée aux objectifs des programmes.

Rendre l'enseignement plus efficace grâce aux effectifs réduits : quelles priorités ?

- permettre aux professeurs de s'assurer que chaque élève s'engage dans les activités proposées, par une observation plus fine, des sollicitations individuelles plus fréquentes, et le cas échéant une remédiation immédiate ;
- laisser davantage de place à la parole des élèves, en leur faisant notamment expliciter ou verbaliser ce qu'ils ont compris, ce qui leur pose problème et quelle démarche ils vont adopter ;
- accompagner l'autonomie des élèves en étant disponible pour un étayage individualisé, lors de tâches complexes (résolution de problème, travaux d'écriture), de projets collectifs, d'utilisation d'outils numériques ;
- permettre aux professeurs de vérifier en fin de séance que chaque élève s'est approprié l'apprentissage visé (par exemple synthèse construite avec les élèves).

Ajuster ses gestes professionnels à l'enseignement en effectifs réduits

- s'autoriser à organiser l'espace de la classe de manière flexible selon l'effectif, les besoins, la démarche adoptée et l'objectif visé ;
- individualiser l'étayage proposé aux élèves (utilisation de fiches personnelles ou tout document pédagogique en cours, outils numériques, visionnage de capsules vidéo, recherches en ligne, tutorat entre pairs) ;
- valoriser les essais et les démarches des recherches des élèves en leur proposant de les verbaliser ; autoriser le passage par l'oral pour en rendre compte ;
- repérer plus vite si chaque élève s'engage bien dans l'activité et l'aider si besoin à agir (et éviter le décrochage) en reformulant des consignes, en faisant référence à des travaux antérieurs ou en décomposant les tâches à accomplir ;
- évaluer régulièrement les progrès des élèves (par de brèves évaluations formalisées mais aussi par la simple observation du professeur) et s'assurer que les constats soient partagés entre le professeur et chaque élève ;



■ À VENIR

Sont mises à disposition progressivement :

- Des ressources d'accompagnement.
- Des outils numériques de remédiation utilisant l'intelligence artificielle (application MIA seconde).
- Des ressources spécifiques pour accompagner l'enseignement du français et des mathématiques en groupes à effectifs réduits sont mises à disposition progressivement sur éduscol et le site de réseau Canopé.

■ POUR ALLER PLUS LOIN SUR LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

- Conférence du Cnesco (2017) sur la différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? voir le [dossier de synthèse](#).
- [Un sketchnote de présentation générale de la différenciation pédagogique](#) (Canopé)
- Sur l'évaluation (Canopé) : [Évaluer dans la voie professionnelle](#) » et [Suivre et évaluer les compétences](#) »



■ PLUS CONCRÈTEMENT, EN FRANÇAIS

L'enseignement du français en groupes à effectif réduit permet de travailler le programme en mettant l'accent sur l'entraînement intensif des compétences langagières, en s'appuyant notamment sur les tests de positionnement qui mettent en évidence les besoins prioritaires des élèves, à réévaluer au fil de l'année.

- Concernant la fluidité de la lecture, qui constitue un préalable à la réussite de l'élève dans toutes les disciplines y compris professionnelles, et un enjeu citoyen, elle peut être travaillée, pour les élèves faibles déchiffreurs, en tous petits groupes de trois ou quatre élèves sur une partie de l'année. Il s'agit là d'une occasion de revoir et faire acquérir les correspondances grapho-phonémiques, en permettant un entraînement à haute voix, dans un cadre plus sécurisant que la classe entière, et de s'entraîner petit à petit à lire de manière plus fluide. L'autre partie de la classe, en groupe plus nombreux, peut néanmoins travailler la fluidité de la lecture, tisser des liens entre oralisation d'un texte et interprétation.
- Le travail spécifique de l'oral comme objet d'apprentissage a toute sa place lors des séances dispensées en effectifs réduits, qui peuvent : permettre un entraînement régulier aux productions orales brèves (par exemple : restitutions orales de lectures, ou de visionnage de capsules vidéo sur un thème du programme, exposés construits collectivement et présentés individuellement) ; permettre de conduire des débats interprétatifs sur des textes ; de travailler à l'amélioration d'une performance orale ; dans tous les cas, il s'agit d'encourager les élèves qui ne prennent pas volontiers la parole en classe entière (quelle que soit la raison de cette difficulté), en prévoyant le cas échéant des cours en très petit groupe.
- Outre ces points concernant l'oral comme objet d'apprentissage, l'oral comme vecteur d'apprentissage, avec des prises de paroles nombreuses des élèves, est aussi plus facilement présent dans le cours de français en effectif réduit, pendant lequel on peut notamment : encourager les débats orthographiques lors de séances d'étude de la langue (par exemple à l'occasion d'un travail de dictée négociée) ; encourager les échanges entre pairs pour améliorer un texte, réfléchir aux stratégies langagières en manipulant la langue, enrichir le lexique des élèves en créant des situations où ils pourront employer les mots nouveaux pour mieux se les approprier.
- Les activités d'écriture individuelles ou collaboratives bénéficient, dans le cadre d'un groupe à effectif réduit, d'un étayage plus fort du professeur, davantage disponible pour chacun, notamment pour les élèves qui peinent à entrer dans une tâche complexe comme la production écrite (le professeur peut faire verbaliser d'abord les intentions du scripteur, éventuellement amorcer son écrit, puis revenir régulièrement pour encourager, relancer, proposer des améliorations)

Quelques ressources déjà disponibles sur [éduscol](#) :

- Supports pour évaluer ou faire travailler la prise de parole à partir d'un texte ou d'une image : les expériences d'[oraux de positionnement](#) (ou [ici](#))
- Ressources d'[exploitation des tests de positionnement](#) : notamment [fluidité de la lecture](#) ; [l'enseignement de la compréhension](#)



■ PLUS CONCRÈTEMENT, EN MATHÉMATIQUES

Il s'agit de conserver le même objectif d'apprentissage dans les deux groupes, mais d'adapter la situation de formation par des ressources disponibles, des contraintes (par exemple de temps), ou en variant les représentations mathématiques, l'approche pédagogique et/ou les modalités d'animation et de mise en activités des élèves.

L'utilisation d'outils numériques permet par exemple à l'élève d'apporter une première réponse aux activités proposées par lecture graphique plutôt que par des calculs directs, la validation mathématique venant dans un deuxième temps.

Tant lors des évaluations formatives que sommatives, le professeur peut proposer des coups de pouce et des supports différents en fonction du niveau des élèves (voire une fiche présentant des modèles de résolution) ; cela permet de mesurer les progrès accomplis et d'encourager l'élève. L'effectif réduit permet d'attirer son attention sur l'écart entre la production réalisée et celle attendue.

L'effectif réduit permet au professeur, lors de la résolution de problème, de décomposer le problème en sous-problèmes, voire en tâches, plus faciles à résoudre ou à effectuer par des élèves en difficulté. Cette étape de décomposition du problème s'effectue avec les élèves jusqu'à les rendre autonomes dans la démarche de résolution d'un problème complexe, et gagne à être valorisée.

Afin de permettre aux élèves de s'engager plus facilement dans une démarche de résolution en les libérant des difficultés liées à la technicité calculatoire, le professeur entretient et développe les automatismes.

Parce qu'il est quelquefois plus simple pour un élève en difficulté de dire que d'écrire en mathématiques, il convient de développer la pratique de l'oral qui permet de travailler l'argumentation jusqu'à arriver à un raisonnement abouti.

Le professeur veille à expliciter les apprentissages travaillés. Le faible effectif permet de vérifier immédiatement que chaque élève a compris ce qu'il doit retenir à l'issue de la séance et d'apporter, si besoin, une clarification.

Les difficultés majeures relevant quelquefois des années antérieures et repérées lors des séances en effectifs réduits pourront faire l'objet d'une remédiation spécifique lors des heures de consolidation.

Quelques exemples de ressources et d'outils numériques disponibles :

- [Exploitation des tests de positionnement](#) ;
- [Outil de positionnement](#) avec évaluation à mi-parcours des élèves (fiches actions réparties selon les quatre domaines de mathématiques ciblés lors des tests de positionnement) ;
- [Ressources sur Eduscol pour le plan collège](#) ;

La plateforme RTP, développée par l'académie de Limoges (construction par l'enseignant de parcours adaptatifs individualisés avec suivi de l'avancée de chaque élève ; un radar permet à l'élève de visualiser ses progrès).

L'utilisation d'outils liés aux sciences cognitives peut aider à mémoriser : [quizlet](#), flashcards (ou cartes mémoire), [anki](#), [le faible effectif permettant plus facilement la pratique du jeu](#).

