



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS NATIONALES *REPÈRES* CP-CE1-CE2-CM1-CM2

SEPTEMBRE 2024

Sommaire

1. Les objectifs des différentes opérations d'évaluation
2. Le calendrier
3. L'organisation des passations
4. La préparation des passations
5. La conception des évaluations
6. Les adaptations
7. Le contenu des évaluations
8. L'information à destination des parents
9. Les restitutions
10. L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique
11. La démarche qualité
12. Les publications



Début de CP :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.

Mi CP :

un bilan à mi-année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Début de CE1, CE2, CM1, CM2 :

des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan, en début d'année scolaire, sur les compétences liées à l'oral, la lecture, l'orthographe, la grammaire, le lexique, les nombres, la résolution de problèmes, le calcul et la géométrie. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année.

- **Passation** des épreuves du **9 au 20 septembre 2024**
- **Saisie** (via le portail **evaluations-reperes.fr**) du **9 au 27 septembre 2024**
- Mise à disposition des résultats :
 - CP-CE1 : dès la fin de la saisie sur portail (sous 48h maximum à l'issue de la demande de calculs de scores)
 - CE2-CM1-CM2 : à partir du 20 septembre 2024
- **Téléchargement des résultats jusqu'au 31 octobre 2024**

Un cahier par niveau

		24CP	24PECP	24CE1	24CE2	24CM1	24CM2
Français	Temps de passation	27 min	18 min	25 min	47 min	1 h 29 min	1 h 41
	Nombre de séquences collectives	3	2	2	3	3	3
Mathématiques	Temps de passation	22 min	21 min	28 min	36 min	58 min	1 h 17
	Nombre de séquences collectives	2	2	2	2	2	2
	Total	49 min	39 min	54 min	1 h 23	2 h 27	2 h 58
Épreuve(s) individuelle(s) Fluence	Nombre de séquences individuelles		2 x 1 min	2 x 1 min	1 min	1 min	1 min

Acheminement des cahiers d'évaluation dans les écoles entre le 30 août et 6 septembre 2024.

Sur eduscol.education.fr :

- Cahier de l'élève et guide du professeur
- Versions adaptées des cahiers et des guides à destination des élèves à besoins particuliers
- Exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Capsules vidéos en LSF et en LfPC
- Un guide des scores par niveau
- Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
- Diaporama de présentation du dispositif
- Guide pour l'accès directeur au portail de saisie et de restitution
- Guide pour l'accès enseignant au portail de saisie et de restitution
- Guide descriptif pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Information à destination des parents d'élèves sur le traitement des données personnelles

Sur education.gouv.fr :

- Infographies à destination des parents d'élèves
- Fiches descriptives des exercices (<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)
- Vidéo de présentation des évaluations aux élèves

- Travail entre la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesco et l'IGÉSR
- Conception des exercices par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le CSEN
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

- Trois cahiers adaptés
 - **un cahier adapté au plus grand nombre de besoins et qui sert de base à tous les cahiers adaptés**
 - Objectifs :
 - limiter la fatigue ;
 - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
 - Modalités :
 - format paysage ;
 - couleur (avec des contrastes renforcés) ;
 - un seul exercice par page ;
 - aménagement de certaines modalités de travail.
- **un cahier à destination des élèves sourds codant ou signant**
- Objectifs :
 - faciliter la passation des élèves sourds et malentendants ;
 - limiter la fatigue ;
 - faciliter la lecture, la concentration, la vision, le repérage dans la page et la saisie des réponses.
- Modalités :
 - aménagement de certaines modalités de travail ;
 - suppression de certains exercices (fluence par exemple) ;
 - mise à disposition sur le site internet Eduscol de vidéos en LSF (Langue des Signes Française) et en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les supports de compréhension de l'oral ;
 - mise en page identique au cahier adapté général.

- **un cahier à destination des élèves non-voyants**
 - Objectifs :
 - faciliter la passation des élèves non-voyants ;
 - limiter la fatigue ;
 - passation possible en braille ou à l'oral en fonction du niveau en braille de l'élève et de sa fatigue.
 - Modalités :
 - cahier en braille et en relief ;
 - aménagement de certaines modalités de travail ;
 - suppression de certains exercices ;
 - passation individuelle.
- Les guides du professeur présentant
 - des consignes de passation adaptées pour que la compréhension ne soit pas un obstacle à la passation (Facile À Lire et à Comprendre).
 - des conseils de passation qui engagent à garantir un bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation.
- Le maintien des outils compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, doit être garanti.
- **Des cahiers adaptés ont été commandés par chaque académie. Pour toute demande de cahiers et guides adaptés, les directeurs doivent quantifier et qualifier les besoins (adaptés standards, sourds et malentendants, non voyants) puis s'adresser à leur IEN.**

Français							
Dimensions évaluées	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	●		●			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	●	●	●	●		
	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	●			●	●	●
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Manipuler des syllabes	●					
	Connaître le nom de lettres et le son qu'elles produisent	●	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	●					
	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)		●	●	●		
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)			●	●	●	●
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
Étude de la langue	Savoir trouver des synonymes					●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille					●	●
	Écrire des syllabes (dictées)		●	●			
	Écrire des mots (dictés)		●	●	●	●	●
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet						●
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●

7. LES CONTENUS DES EVALUATIONS

CP – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	3 séquences
Domaines	- Langage oral - Lecture et compréhension de l'écrit
Champs	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
Compétences	- Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens - Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes - Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres - Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique

CP – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	- Nombres et calculs - Espace et géométrie
Champs	- Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
Compétences	- Utiliser diverses représentations des nombres - Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations - Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant - Reproduire [...] des assemblages de figures planes - Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

CE1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	7 exercices (passation collective) 2 exercices (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	• Langage oral • Lecture et compréhension de l'écrit • Étude de la langue
Champs	• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension • Passer de l'oral à l'écrit • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée • Lire à voix haute
Compétences	• Savoir mobiliser la compétence de décodage • Connaître les correspondances graphophonologiques • Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes • Savoir décoder et comprendre un texte

CE1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	• Nombres et calculs • Espace et géométrie
Champs	• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers • Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul • Calculer avec des nombres entiers • Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
Compétences	• Utiliser diverses représentations des nombres • Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations • Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations • Reproduire [...] des assemblages de figures planes • Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

CE2 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective) 1 exercice (passation individuelle)
Nombre de séquences	3 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	- Langage oral - Lecture et compréhension de l'écrit - Etude de la langue
Champs	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Comprendre un texte et contrôler sa compréhension - Passer de l'oral à l'écrit - S'initier à l'orthographe lexicale - Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Se repérer dans la phrase simple - Lire à voix haute
Compétences	- Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. - Comprendre un texte lu seul(e). - Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables. - Mémoriser le présent, l'imparfait et le futur pour être et avoir et les verbes du 1^{er} groupe. - Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe. - Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes. - Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes. - Différencier les principales classes de mots. - Savoir décoder un texte.

CE2 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	13 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	Nombres et calculs
Champs	- Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - Calculer avec des nombres entiers - Comprendre et utiliser des nombres entiers.
Compétences	- Utiliser diverses représentations des nombres. - Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations. - Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine. - Calculer des additions et des soustractions en colonnes. - Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre. - Ordonner des nombres dans l'ordre croissant. - Mémoriser des faits numériques. - Mémoriser des procédures.

CM1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	17 exercices (passation collective) 1 exercice (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	• Langage oral • Lecture et compréhension de l'écrit • Étude de la langue
Champs	• Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte • Comprendre un texte et contrôler sa compréhension • Passer de l'oral à l'écrit/S'initier à l'orthographe lexicale • Maîtriser l'orthographe grammaticale de base • Se repérer dans la phrase simple • Savoir trouver des synonymes • Savoir trouver des mots de la même famille • Lire à voix haute
Compétences	• Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. • Comprendre un texte lu seul(e). • Connaître les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables. • Utiliser des marques d'accords pour les noms et adjectifs épithètes. • Identifier la relation sujet – verbe. • Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour être et avoir, les verbes du 1^{er} groupe et les verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). • Différencier les principales classes de mots. • Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe. • Savoir trouver des synonymes. • Savoir trouver des mots de la même famille. • Savoir décoder un texte.

CM1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	Nombres et calculs
Champs	- Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul - Calculer avec des nombres entiers
Compétences	- Connaître et utiliser diverses représentations des nombres. - Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine. - Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations. - Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication). - Mémoriser des faits numériques. - Mémoriser des procédures.

CM2 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	14 exercices (passation collective) 1 exercice (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	• Lecture et compréhension de l'écrit • Langage oral • Étude de la langue
Champs	• Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. • Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. • Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome. • Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. • Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit / Acquérir l'orthographe lexicale. • Acquérir l'orthographe grammaticale. • Identifier les constituants d'une phrase simple/ Se repérer dans la phrase complexe. • Enrichir le lexique. • Lire avec fluidité.
Compétences	• Comprendre un texte littéraire lu seul(e). • Comprendre un document composite lu seul(e). • S'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens. • Comprendre un texte à l'oral. Écouter des propos oraux et des textes lus de natures et des genres variés pour prélever et mémoriser des informations. • Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. Mémoriser l'orthographe des mots invariables. Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation. • Utiliser des marques d'accords pour les noms et adjectifs. Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal. • Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet. • Mémoriser la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, du passé composé pour être et avoir, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes du 2^e groupe et les verbes irréguliers du 3^e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). • Différencier les principales classes de mots. • Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe et les compléments d'objet. • Savoir trouver des synonymes. • Savoir trouver des mots de la même famille. • Automatiser le décodage.

CM2 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	15 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	- Nombres et calculs - Espace et géométrie - Grandeurs et mesures
Champs	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux. - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul. - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux. - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques. - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
Compétences	- Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers [...] et les relations qui les lient. Écrire des nombres entiers. - Placer des grands nombres entiers, un nombre décimal et une fraction sur une demi-droite graduée adaptée. - Utiliser des fractions simples dans le cadre de partages de grandeurs. - Comparer des fractions à l'unité. - Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal. - Comparer des nombres décimaux. - Résoudre des problèmes à une étape ou plusieurs étapes relevant des structures additives et / ou multiplicatives / mettant en jeu les quatre opérations. Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité. Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée. - Associer une figure à un programme de construction. - Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers. - Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne. - Mémoriser des faits numériques. - Mémoriser des procédures.

- Une information sur le cadre du traitement des données du dispositif des évaluations
Repères

Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Mentions informatives relatives au traitement de données à caractère personnel des évaluations nationales à destination des représentants légaux des élèves de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse organise des évaluations standardisées des élèves à différents niveaux de leur scolarité du CP à la seconde et première année de CAP : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/>

Pour les classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2, l'évaluation des élèves (en début de CP, milieu de CP, début de CE1, début de CE2, début de CM1 et début de CM2 dans les domaines du français et des mathématiques) permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un point sur les compétences de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins des élèves.

Les résultats de votre enfant vous seront remis et commentés par l'école.

Cette évaluation constitue un traitement de données à caractère personnel mis en œuvre sous la responsabilité du ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse (110 Rue de Grenelle 75007 Paris) pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens du e) de l'article 6 du règlement général (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 sur la protection des données (RGPD).

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse s'engage à traiter les données à caractère personnel dans le respect de la loi n°78-17 du 6 janvier 1978 modifiée relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés et du RGPD.

Les destinataires des données à caractère personnel contenues dans ce traitement sont, dans les limites du besoin d'en connaître, les agents habilités au sein de la DEPP, les directeurs d'écoles et enseignants des classes, les chercheurs et organismes de recherches ayant conclu une convention avec le ministère ainsi que les sous-traitants du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse en charge de l'hébergement des données.

Les données collectées dans le cadre de ce traitement sont conservées sous une forme identifiable pendant 5 ans.

Toutes les informations juridiques en rapport avec cette évaluation sont disponibles sur la page web du ministère : <http://www.education.gouv.fr/cid132391/> mais également les travaux publiés à partir de ces données sur la page : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-exhaustives-307627>

8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

Vous pouvez exercer vos droits d'accès, de rectification, de limitation et d'opposition que vous tenez des articles 15, 16, 18 et 21 du RGPD à l'adresse mail suivante : saisine-evaluations@education.gouv.fr

Ou par courrier :
Ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Sous-direction des évaluations et de la performance scolaire - Bureau de conception et du pilotage des évaluations des élèves (DEPP - B2-1) - Bureau des études statistiques et psychométriques des évaluations des élèves (DEPP - B2-2) - 61-65 rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15.

Pour toute question relative au traitement des données du ministère, vous pouvez contacter le délégué à la protection des données à l'adresse dpd@education.gouv.fr ou par le biais du formulaire en ligne : <https://www.education.gouv.fr/contactez-nous-41633/category/taxonomy/term/113264>

Si vous estimez, même après avoir introduit une réclamation auprès du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, que vos droits en matière de protection des données à caractère personnel ne sont pas respectés, vous avez la possibilité d'introduire une réclamation auprès de la Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL) à l'adresse suivante : 3 Place de Fontenay - TSA 80715 - 75334 Paris Cedex 07.

Dans le cadre de l'exercice de vos droits, vous devez justifier de votre identité par tout moyen. En cas de doute sur votre identité, les services chargés du droit d'accès et le délégué à la protection des données se réservent le droit de vous demander les informations supplémentaires qui leur apparaissent nécessaires, y compris la photocopie d'un titre d'identité portant votre signature.

- Une infographie pour présenter le dispositif aux parents d'élèves en début d'année scolaire (affiche)

- CP

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite-5318> / www.education.gouv.fr/evaluations-cp

- CE1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee-12062> / www.education.gouv.fr/evaluations-ce1

- CE2

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce2-des-reperes-de-debut-d-annee-414303> / www.education.gouv.fr/evaluations-ce2

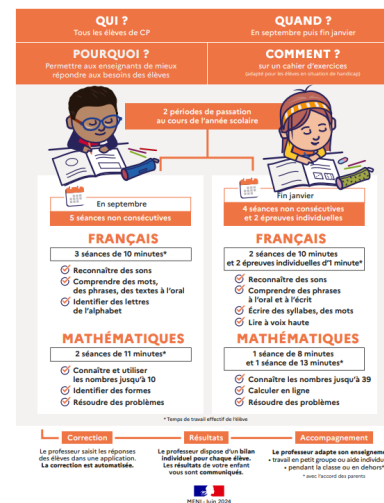
- CM1

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm1-des-reperes-de-debut-d-annee-378497> / www.education.gouv.fr/evaluations-cm1

- CM2

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm2-des-reperes-de-debut-d-annee-414306> / www.education.gouv.fr/evaluations-cm2

DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE **AU CP**



DES REPÈRES POUR LA RÉUSSITE AU CP

QUI ? Tous les élèves de CP	QUAND ? En septembre puis fin janvier
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? sur un cahier d'exercices (annexe 1 de ce document)



FRANÇAIS	FRANÇAIS
3 séances de 10 minutes*	2 séances de 10 minutes et 2 épreuves individuelles d'1 minute*
- Reconnaître des sons - Comprendre des mots, des phrases, des textes à l'oral - Identifier des lettres de l'alphabet	- Reconnaître des sons - Comprendre des phrases à l'oral et à l'écrit - Écrire des syllabes, des mots - Lire à voix haute
MATHÉMATIQUES	MATHÉMATIQUES
2 séances de 11 minutes*	1 séance de 8 minutes et 1 séance de 13 minutes*
- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 10 - Identifier des formes - Résoudre des problèmes	- Connaître les nombres jusqu'à 39 - Calculer en ligne - Résoudre des problèmes

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur suit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement : - travaille en petit groupe ou aide individualisé - travaille le temps de son élève - avec l'aide des parents

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE1

QUI ? Tous les élèves de CE1	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? sur un cahier d'exercices (annexe 2 de ce document)



FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES
3 séances collectives de 13 à 18 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*	2 séances de 13 à 18 minutes*
- Comprendre des mots et des phrases à l'oral - Comprendre des phrases et des textes à l'écrit - Lire à voix haute - Écrire des mots	- Connaître et utiliser les nombres jusqu'à 100 - Calculer en ligne et mentalement - Résoudre des problèmes par le calcul - Identifier des formes

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur suit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement : - travaille en petit groupe ou aide individualisé - travaille le temps de son élève - avec l'aide des parents

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CE2

QUI ? Tous les élèves de CE2	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? sur un cahier d'exercices (annexe 3 de ce document)



FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES
3 séances collectives de 13 à 18 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*	2 séances de 17 à 18 minutes*
- Comprendre un texte et des phrases à l'oral - Comprendre un texte et des phrases à l'écrit - Lire à voix haute - Écrire des mots - Accorder le nom et l'adjectif - Mémoriser des temps de conjugaison - Repérer le sujet et le verbe - Identifier la nature des mots	- Connaître, représenter et utiliser les nombres jusqu'à 1 000 - Résoudre des problèmes par le calcul - Poser et calculer - Calculer en ligne et mentalement

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur suit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement : - travaille en petit groupe ou aide individualisé - travaille le temps de son élève - avec l'aide des parents

8. L'INFORMATION À DESTINATION DES PARENTS

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM2

QUI ? Tous les élèves de CM2	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? sur un cahier d'exercices (annexe 4 de ce document)



FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES
3 séances collectives de 28 à 39 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*	2 séances de 38 minutes*
- Comprendre un texte à l'oral - Comprendre un texte à l'écrit - Lire à voix haute - Écrire des mots - Maîtriser l'accord du verbe conjugué - Accorder le nom et l'adjectif - Repérer le sujet, le verbe et le complément - Identifier la nature des mots - Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille	- Écrire et utiliser différentes représentations des nombres - Résoudre des problèmes - Calculer en ligne et mentalement - Poser et calculer

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur suit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement : - travaille en petit groupe ou aide individualisé - travaille le temps de son élève - avec l'aide des parents

DES REPÈRES DE DÉBUT D'ANNÉE AU CM1

QUI ? Tous les élèves de CM1	QUAND ? En septembre
POURQUOI ? Permettre aux enseignants de mieux répondre aux besoins des élèves	COMMENT ? sur un cahier d'exercices (annexe 5 de ce document)



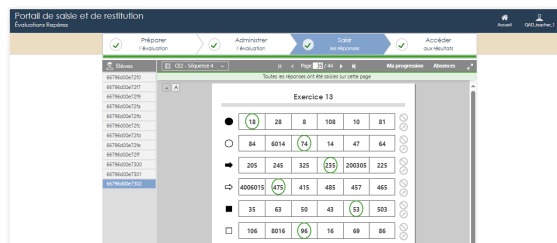
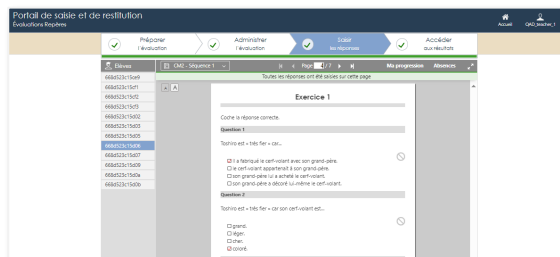
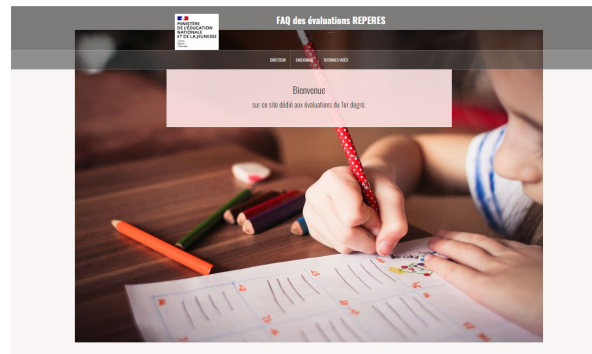
FRANÇAIS	MATHÉMATIQUES
3 séances collectives de 28 à 39 minutes et 1 épreuve individuelle d'1 minute*	2 séances de 29 minutes*
- Comprendre des textes à l'oral - Comprendre un texte à l'écrit - Lire à voix haute - Écrire des mots - Accorder le sujet, le verbe et le groupe nominal - Mémoriser des temps de conjugaison - Identifier la nature des mots - Repérer le sujet et le verbe - Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille	- Écrire et représenter les nombres jusqu'à 10 000 - Résoudre des problèmes par le calcul - Poser et calculer - Calculer en ligne et mentalement

Correction	Résultats	Accompagnement
Le professeur suit les réponses des élèves dans une application. La correction est automatisée.	Le professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève. Les résultats de votre enfant vous sont communiqués.	Le professeur adapte son enseignement : - travaille en petit groupe ou aide individualisé - travaille le temps de son élève - avec l'aide des parents

LE PORTAIL DE SAISIE ET DE RESTITUTION

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse evaluations-reperes.fr

La foire aux questions est accessible via le lien suivant : http://dep.adc.education.fr/faq_evaluations/



Pour les enseignants :

- Une présentation en arborescence des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- Des tableaux de bord par discipline téléchargeables pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :
 - Positionnement des élèves dans les groupes
 - Scores des élèves par compétence
 - Résultats détaillés des élèves pour chaque exercice
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

Pour les parents :

- Des fiches individuelles explicitant le contexte et l'objectif de l'évaluation et détaillant les résultats de leur enfant.
- Des fiches descriptives des exercices destinées à favoriser la lisibilité des contenus des évaluations.

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Une fiche de présentation sur le dispositif des évaluations **Repères**

ÉVALUATION REPÈRES
Apprendre, comprendre et réussir
FICHE PARENTS

L'évaluation Repères concerne tous les élèves de territoire national et intervient à six moments clés de leur scolarité.

Quel déroulement ?
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

Quelles étapes ?

Évaluation en classe au CP
Évaluation en classe au CE1
Évaluation en classe au CE2
Évaluation en classe au CM1
Évaluation en classe au CM2
...

Qu'évalue-t-on exactement ?

En français :

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral
- la grammaire

En mathématiques :

- les nombres
- le calcul

Une évaluation Repères, dans quels buts ?

Pour les professeurs :
Affiner la connaissance des acquis de l'élève pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

Pour les parents :
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

Pour l'élève :
Comprendre ses acquis et ses besoins pour l'engager dans les apprentissages.

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats.

Découvrez le descriptif complet des évaluations Repères sur : www.education.gouv.fr

ÉVALUATION REPÈRES
Fiche de restitution
Français CE2
Septembre 2024

Comprendre et décrire le monde
LA LECTURE
Lire à voix haute en silence
Écrire des mots
Associer le son et l'écriture
Maîtriser des temps de conjugaison
Repérer le sujet et le verbe
LA GRAMMAIRE
Identifier la nature des mots
Comprendre un texte et du phrase
Comprendre des phrases les uns

Plus les points en rouge indiquent le niveau de maîtrise, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
* L'élève n'est pas évalué sur la maîtrise de la lecture silencieuse, le son n'est pas évalué.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
Encourager et démontrer confiance en ses capacités avant les mathématiques multiples de l'apprentissage dans ses apprentissages.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mieux en prendre conscience l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

ÉVALUATION REPÈRES
Fiche de restitution
Mathématiques CE2
Septembre 2024

Lire des nombres
Poser et calculer
Calculer rapidement
Comprendre les tables d'addition
Mesurer des problèmes
Placer un nombre sur une ligne graduée
Ordonner des nombres
Reconstruire des nombres
Écrire des nombres

Plus les points en rouge indiquent le niveau de maîtrise, plus les compétences sont maîtrisées par votre enfant.
* L'élève n'est pas évalué sur la maîtrise de la lecture silencieuse, le son n'est pas évalué.

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
Encourager et démontrer confiance en ses capacités avant les mathématiques multiples de l'apprentissage dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mieux en prendre conscience l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des exercices sur : <http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>

DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

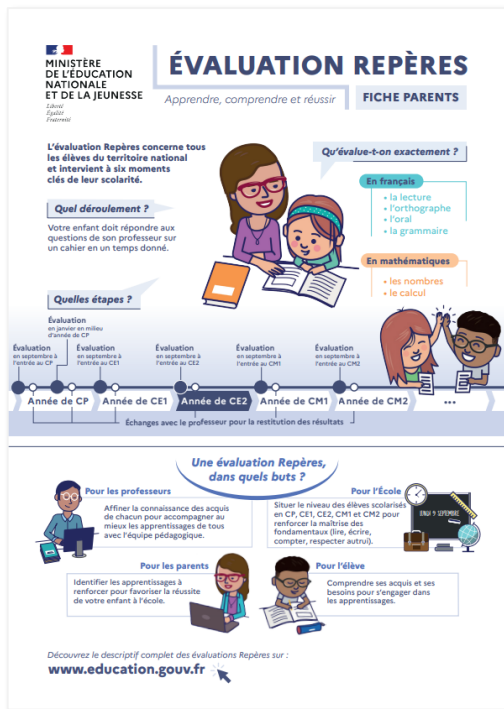
Entête : titre du document

Volet 1 : Qu'est ce que c'est ? Les questions des parents

Volet 2 : Comment ?
Comprendre et voir l'ensemble du processus d'évaluation

Volet 3 : Pourquoi ?
Comprendre les objectifs de l'évaluation repère

Pied : liens et logos



Fiche de restitution pour les parents : comprendre ce qui est évalué et dans quel but ?

Les deux partis pris forts pour la conception du document ont été :

- Se centrer sur les questionnements et les préoccupations des parents
- Articuler l'information autour de 3 volets principaux

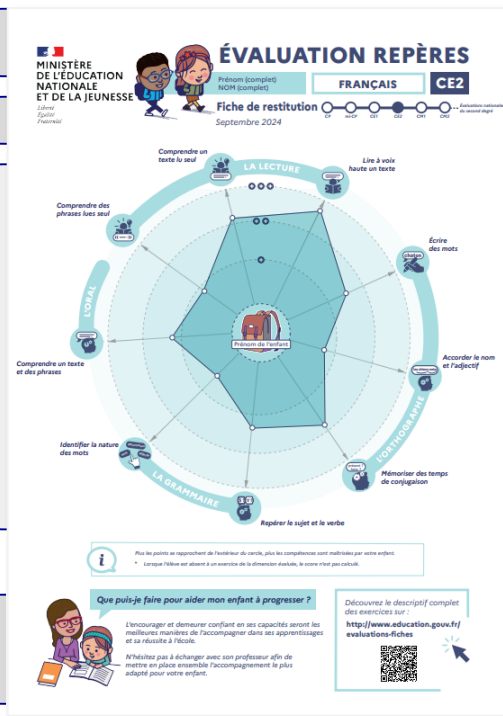
DOCUMENTS DE RESTITUTION À DESTINATION DES PARENTS

Entête et graphisme :
titre du document et
réutilisation de la charte
graphique du ministère

Illustration :
Réutilisation de la charte
graphique des évaluations
Repères

**Modélisation des
compétences :**
Visualisation radar pour
une vue d'ensemble

Que faire : Encourager
l'implication des parents



Repérage :
Elève, niveau, évaluation,
matière

Niveau :
/ + / ++ / +++ / pour symboliser
la montée en compétence

Famille de compétences :
Regroupement des
compétences par familles

**QR code renvoyant vers les
fiches descriptives des
exercices**
(<http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches>)

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en français

FRANÇAIS

 Comprendre des mots CP-CE1	 Accorder le sujet et le verbe CM1	 Repérer le sujet et le verbe CE2-CM1	 Accorder le nom et l'adjectif CE2-CM1-CM2	 Ecrire des syllabes CE1
 Lire à voix haute un texte CE1-CE2-CM1-CM2	 Reconnaître des synonymes et des mots de la même famille CM2	 Repérer le sujet, le verbe et le complément CM2	 Lire à voix haute des mots CE1	 Mémoriser des temps de conjugaison CE2-CM1
 Ecrire des mots CP-CE1-CE2-CM1-CM2	 Comprendre un texte CP-CM1-CM2 Comprendre un texte et des phrases CE2	 Manipuler des phonèmes CP	 Comprendre un texte lu seul CE1-CE2-CM1-CM2	 Identifier la nature des mots CE2-CM1-CM2
 Manipuler des syllabes CP	 Reconnaître des mots de la même famille CM1	 Reconnaître des synonymes CM1	 Comprendre des phrases lues seul CE1-CE2	
 Comprendre des phrases CP-CE1	 Reconnaître des lettres CP	 Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent CP	 Maîtriser l'accord du verbe conjugué CM2	

DES COMPÉTENCES ILLUSTRÉES PAR DES PICTOGRAMMES

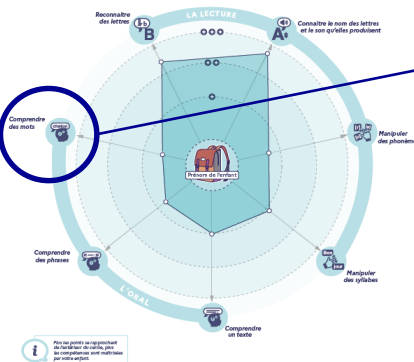
Cette planche peut être utilisée pour expliciter aux parents les compétences évaluées en mathématiques

Mathématiques

 Écrire des nombres CP-CE1	 Utiliser différentes représentations des nombres CM2	 Poser et calculer CE2	 Calculer rapidement CE2	 Résoudre des problèmes CP-CE1-CE2-CM1-CM2
 Écrire des nombres CE2-CM1-CM2	 Poser et calculer CM2	 Calculer rapidement CM2	 Placer un nombre sur une ligne graduée CP-CE1-CE2-CM1	 Résoudre un problème en géométrie CP-CE1
 Lire des nombres CP-CE1-CE2	 Poser et calculer CM1	 Connaître les tables de multiplication CM1-CM2	 Placer un nombre sur une ligne graduée CM2	
 Comparer des nombres CP	 Soustraire CE1	 Calculer mentalement CE1 Connaître les tables d'addition CE2	 Ordonner des nombres CE2	
 Compter des objets CP	 Additionner CE1	 Calculer rapidement CM1	 Reconnaître des nombres CE2-CM1	

FICHES À DESTINATION DES PARENTS


ÉVALUATION REPÈRES
 Niveau (exemple) : FRANÇAIS CP
 Fiche de restitution 1
 1^{ère} évaluation - Septembre 2022



Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

Exemple pour le français


ÉVALUATION REPÈRES
 Niveau (exemple) : FRANÇAIS CP
 Fiche descriptive 1
 1^{ère} évaluation - Septembre 2022

Comprendre des mots
 G



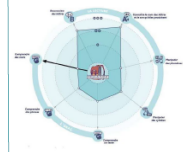
Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

Pourquoi cet exercice ?
 Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.

Cet exercice comporte 15 questions.

Lecture des résultats

- entre 0 et 6 bonnes réponses
- entre 7 et 10 bonnes réponses
- entre 11 et 15 bonnes réponses



Attentes de l'exercice
Langage

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).
- Distinguer des mots phonologiquement proches (exemple : cacher / cocher).

Univers Culturels

- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

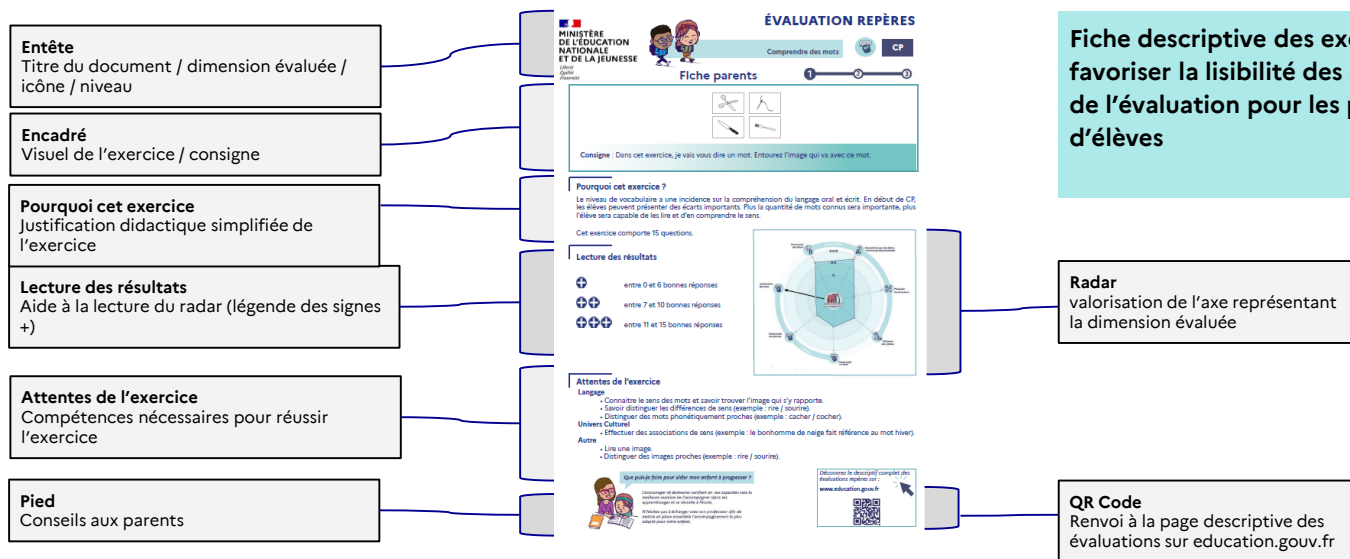
Autre

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
 L'encourager et demeurer confiant en ses capacités sera la meilleure manière de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
 N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :
www.education.gouv.fr

FICHE DESCRIPTIVE DES EXERCICES



Fiche descriptive des exercices : favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents d'élèves

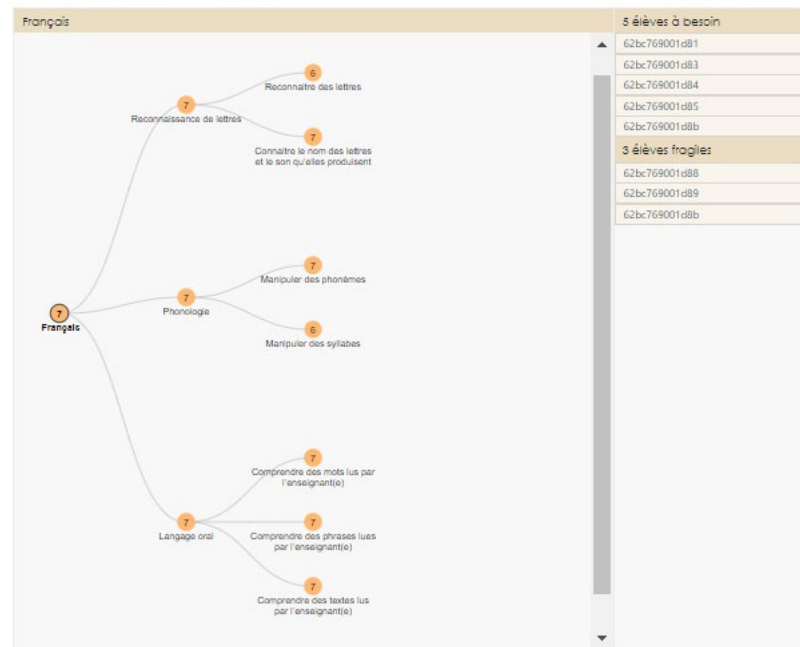
Radar valorisation de l'axe représentant la dimension évaluée

QR Code Renvoi à la page descriptive des évaluations sur www.education.gouv.fr

L'ARBORESCENCE

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES :

le positionnement des élèves dans les groupes, par compétence

[illegible]

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : le score des élèves par compétence

Compétences	Reconnaitre des lettres	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Comprendre des textes lus par l'enseignant(e)
62bc769001d7a	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
62bc769001d81	0/7 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/11 0.00 %
62bc769001d83	0/7 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/11 0.00 %
62bc769001d84	1/7 14.29 %	1/10 10.00 %	1/15 6.67 %	4/15 26.67 %	3/15 20.00 %	3/14 21.43 %	1/11 9.09 %
62bc769001d85	2/7 28.57 %	2/10 20.00 %	2/15 13.33 %	5/15 33.33 %	6/15 40.00 %	6/14 42.86 %	3/11 27.27 %
62bc769001d88	3/7 42.86 %	3/10 30.00 %	4/15 26.67 %	6/15 40.00 %	8/15 53.33 %	8/14 57.14 %	4/11 36.36 %
62bc769001d89	4/7 57.14 %	5/10 50.00 %	5/15 33.33 %	8/15 53.33 %	10/15 66.67 %	10/14 71.43 %	5/11 45.45 %
62bc769001d8a	6/7 85.71 %	8/10 80.00 %	10/15 66.67 %	10/15 66.67 %	13/15 86.67 %	12/14 85.71 %	10/11 90.91 %
62bc769001d8b	7/7 100.00 %	5/10 50.00 %	5/15 33.33 %	15/15 100.00 %	10/15 66.67 %	6/14 42.86 %	5/11 45.45 %
62bc769001d8c	7/7 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	14/14 100.00 %	11/11 100.00 %
Groupes_FRA_NAIS	CPF_Elèves_à_besoins	CPF_Groupe_fragile	Scores_FRA_NAIS	Items_FRA_NAIS	+	:	◀

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : les résultats détaillés par exercice

[illegible]

LES TABLEAUX TÉLÉCHARGEABLES : L'attendu de fin de CE2 (lire au moins **90** mots par minute) est visible sur la feuille « Groupes_Français »

Compétences	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Identifier la relation sujet-verbe	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	Mémoriser des temps de conjugaison	Différencier les principales classes de mots	Reconnaître les principaux constituants de la phrase	Savoir trouver des synonymes	Savoir trouver des mots de la même famille	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 3-5	séq 3 ex 7 p 17-18 séq 5 ex 21 p 43-44	séq 3 ex 8 p 19	séq 3 ex 9 p 20 séq 3 ex 10 p 21	séq 3 ex 11 p 22 séq 3 ex 12 p 23	séq 3 ex 13 p 24-25 séq 3 ex 14 p 26-27	séq 5 ex 22 p 45-46	séq 5 ex 23 p 47 séq 5 ex 24 p 48	séq 5 ex 25 p 49-50 séq 5 ex 26 p 51-52	séq 5 ex 27 p 53-54 séq 5 ex 28 p 55-56	séq 6 ex 29 p 59-60
Seuil 1 (Groupe à)	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	69
Seuil 2 (Groupe fragile)	5	5	8	6	5	6	6	6	5	5	89
Elèves											
66680e3b82d21	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
66680e3b82d23	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	ABS	ABS	ABS	Groupe satisfaisant ≥ 90
66680e3b82d25	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d27	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d28	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d29	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
66680e3b82d2a	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
66680e3b82d2b	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
66680e3b82d2c	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe à besoins
66680e3b82d2d	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 90
66680e3b82d2e	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 90
66680e3b82d2f	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Pas de positionnement : absence	Pas de positionnement : absence	Groupe satisfaisant	ABS

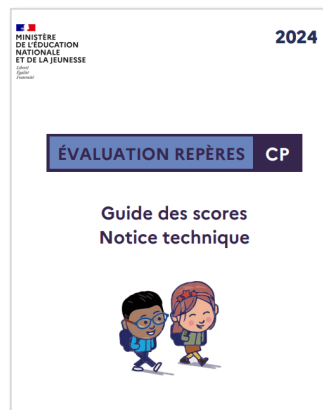
LE GUIDE DES SCORES

Pour chaque exercice :

- sa consigne,
- une justification didactique,
- le nombre d'items passés,
- les critères de réussite,
- la tâche de l'élève,
- le niveau auquel ont été fixés les deux seuils,
- les difficultés généralement rencontrées par les élèves,
- une caractérisation des groupes.

La notice technique explicite :

- l'arborescence du portail de restitution,
- les tableaux des résultats détaillés.



Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 5 - Exercice 16)				
● m n b d f				
CONSIGNE <i>Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.</i>				
Pourquoi ce test ? Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.				
[Cf. Document Éval'Aide, p 13]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
Tâche de l'élève Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.				
Calcul des scores 1 point par bonne réponse		Difficultés généralement rencontrées par les élèves CONNAISSANCE DES LETTRES - L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n ...). CORRESPONDANCE phonie/graphie - L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème. CONSCIENCE PHONOLOGIQUE - L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...). - L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé. Caractérisation des groupes : Élèves à besoin : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.		

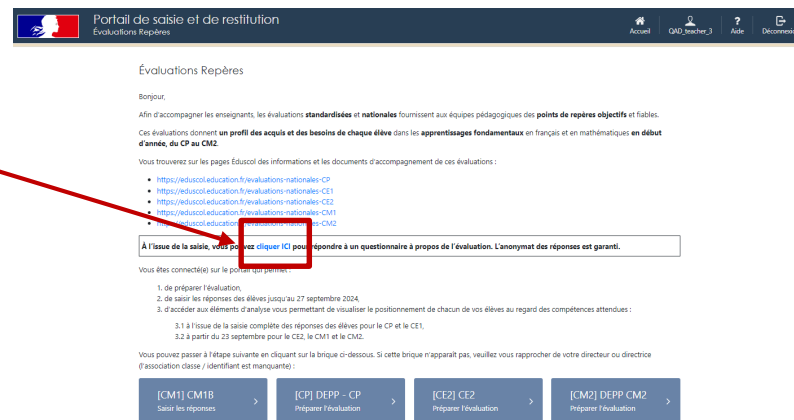
Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et de calendrier.

Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :

- [Programme pour le cycle 2 :](#)
[l'enseigne au cycle 2 | éducol | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)
- [Programme pour le cycle 3 :](#)
[l'enseigne au cycle 3 | éducol | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)
- [Les repères annuels de progression :](#) <https://eduscol.education.fr/cid152614/attendus-fin-annee-reperes-annuels-progression-la.html>
- [Guides pour le maternelle, le cycle 2 et le cycle 3 :](#)
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_ecriture_versionWEB_939232.pdf
- [Je rentre au CP :](#) <https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>
- [Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite :](#) <https://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>
- Un guide des scores, qui indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

- Enquêtes en ligne (accessible via le portail)
 - À destination des enseignants pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - La communication et la logistique des évaluations
 - Les contenus pédagogiques
 - La passation des épreuves
 - Le portail et les restitutions
 - À destination des IEN pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - La communication et la logistique des évaluations
 - L'évolution du dispositif
 - Les contenus pédagogiques
 - L'accès au portail de saisie et de restitution
 - Le pilotage et formation
 - À destination des directeurs et directrices pour recueillir leur avis sur les dimensions suivantes :
 - La communication et la logistique des évaluations
 - L'accès au portail de saisie et de restitution
 - Les exploitations des évaluations.



- Expérimentations de nouveaux outils d'évaluation (9-20 septembre 2024)
 - Près de 45 000 élèves dans 1 300 écoles passent une épreuve complémentaire, en français ou en mathématiques, dont l'objectif est de tester de nouveaux items ou exercices, afin d'être en mesure de les renouveler dans les années à venir.
 - Les enseignants seront invités à répondre à une enquête en ligne sur les dimensions suivantes :
 - Les consignes de passation
 - La durée des exercices
 - Les contenus des exercices proposés

- Résultats nationaux
 - Note d'Information n° 24.24, juillet 2024 : Évaluations point d'étape à mi-CP 2023-2024 : amélioration des résultats par rapport à 2023 et réduction des écarts entre secteurs de scolarisation
 - Note d'Information n° 24.14, avril 2024 : Évaluations Repères 2023 de début de CM1 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques
 - Note d'Information n° 24.13, avril 2024 : Évaluations Repères 2023 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2022, à l'exception d'une légère baisse en français en CE1
 - Note d'Information n° 23.30, juin 2023 : Évaluations point d'étape à mi-CP 2022-2023 En français, les élèves reviennent au niveau de 2020 alors qu'en mathématiques ils le dépassent
 - Note d'Information n° 23.01, janvier 2023 : Évaluations Repères 2022 de début de CP et de CE1 : des résultats comparables à ceux de 2021, à l'exception d'une baisse en français en CE1
- Documents du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale
 - Pourquoi des évaluations nationales en CP et en CE1
 - ÉvalAide – Évaluer pour mieux aider
 - Évaluer la Fluence



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de l'évaluation, de la prospective et
de la performance